

## FUNDUSZE EUROPEJSKIE



Oto pierwsze po wakacjach wydanie szkolnego "Korczyńka". Numer ten poświęcony jest w całości Funduszom Europejskim. Mamy nadzieję, że każdy z naszych czytelników znajdzie w nim coś ciekawego dla siebie. Zapraszamy do lektury.

Redakcja

### COMENIUS TO SUPER SPRAWA STR.2

**NAUKA DROGĄ  
DO SUKCESU  
NA ŚLĄSKU**

STR.3

**TO PIERWSZE  
TAKIE CEN-  
TRUM NAUKI  
W POLSCE**

STR.3

**FUNDUSZE EURO-  
PEJSKIE- CZYLI O CO  
W TYM CHODZI?**

STR.2

**STUDIA MEDYCZNE?  
TYLKO NA ŚLĄSKIM  
UNIwersYTECIE  
MEDYCZNYM**

STR.6

**KIN W KATOWI-  
CACH NIGDY ZA  
WIELE , CZYLI O  
TYM, JAK UE  
POMOGŁA PRZY  
PRZEBUDOWIE KINA  
KOSMOS**

STR.7

**UNIA EUROPEJSKA  
TO RÓWNIEŻ TEMAT  
DO ŻARTÓW**

STR.7

**"Zajęcia pozalekcyj-  
ne dla uczniów  
szkół gimnazjal-  
nych i ponadgim-  
nazjalnych ogólno-  
kształcących"  
...czyli z notatnika  
Michaliny**

STR.4

**POZIOM  
WYKORZYSTYWA  
NIA FUNDUSZY  
EUROPEJSKICH**

STR.6

### SPORT A FUNDUSZE EUROPEJSKIE STR.5

**NOWE CENTRUM  
INFORMACJI DLA  
STUDENTÓW I NIE  
TYLKO**

STR.3

**Z PAMIĘTNIKA  
BENEFICJENTA**

STR.5

**DZIECI SIĘ BAWIĄ -  
MAMY ĆWICZĄ  
W SIŁOWNI NA  
ŚWIEŻYM  
POWIETRZU**

STR.6

**CZY NA ŚLĄSK WAR-  
TO PRZYJECHAĆ?**

STR.5

# FUNDUSZE EUROPEJSKIE - CZYLI O CO W TYM CHODZI?

Na początku zadajmy sobie podstawowe pytanie: Czym są Fundusze Europejskie, skąd się one biorą i na co zostają przekazywane?

Środki finansowe Unii Europejskiej gromadzone są przez państwa członkowskie i przekazywane do unijnego budżetu. Według państwa środki te stanowią zasoby własne U.E. Pochodzą one z 3 podstawowych źródeł:

- Z ceł pobieranych od towarów importowanych z państw, które nie są członkami U.E (tzw. tradycyjne zasoby Unii);
- Z dochodów z Vat (czyli podatku o wartości dodanej);
- Ze środków uzależnionych od dochodu narodowego każdego z państw członkowskich (każde państwo płaci 0,73% swojego Produktu Narodowego Brutto do budżetu Unii. Jest to obecnie największe źródło środków finansowych U.E.

Oprócz wyżej wymienionych źródeł zasilania budżetu Unii Europejskiej, trzeba jeszcze wymienić mniej znaczące tj. podatki do wynagrodzeń pracowników instytucji U.E. Składki wpłacone przez państwa z poza Unii do niektórych programów unijnych oraz kary finansowe nakładające na przedsiębiorstwa za łamanie praw konkurencji i innych przepisów.

Kolejnym zasadniczym pytaniem jest: Na co Unia Europejska przeznacza zebrane pieniądze?  
Zebrane środki zostają przekazywane kolejno na:

- Konkurencyjność i spójność- 44,2% (mają pomóc w podniesieniu konkurencyjności UE oraz wpłynąć pozytywnie na rozwój m.in.: rolnictwa, kultury, infrastruktury, szkolnictwa czy wymiaru bezpieczeństwa);

- Zasoby naturalne: rolnictwo, rozwój obszarów wiejskich, środowisko i rybnictwo- 43%
- Obywatelstwo, wolność, bezpieczeństwo i sprawiedliwość- 1,2%
- UE na arenie międzynarodowej- 5,7%
- Inne koszty administracyjne- 5,9%

Unia Europejska określa, który region powinien uzyskać unijne fundusze, na podstawie jego poziomu PKB (Produkt Krajowy Brutto). Jeśli PKB na 1 mieszkańca w danym regionie jest mniejsze niż 75% średniej U.E., wówczas taki region może liczyć na wsparcie z dotacji unijnych. Jeśli więc wszystkie regiony danego kraju mają niskie PKB, wówczas cały kraj może liczyć na wsparcie



finansowe.

Powinniśmy również wiedzieć, że obszar U.E. podzielony jest na tzw. NUTS'Y, czyli obszary, których wytypowanie i nazwanie ułatwia wybór regionów, które po-

trzebują wsparcia, NUTS, czyli Nomenclature of Units for Territorial Statistics, co oznacza po polsku- Nomenklatura Jednostek Statystyki Terytorialnej. W U.E. istnieje 5 poziomów

tej klasyfikacji:  
NUTS 1- regiony grupujące województwa (6)  
NUTS 2- województwa (16)  
NUTS 3- podregiony, zgrupowanie kilku powiatów (45)  
NUTS 4- powiaty miasta na

prawach powiatu (379)  
NUTS 5- gminy (2489)

Ten podział jest bardzo ważny, gdyż dzięki niemu możliwe jest porównywanie w różnych krajach różnych danych statystycznych. Poza

tym to właśnie NUTS'Y wykorzystywane są do okre-

ślenia obszarów problemowych, czyli tych, które mogą otrzymać wsparcie finansowe Unii.

Dzięki tym wszystkim informacjom każdy z nas jest już częściowo wtajemniczony w zasady i działanie funduszy europejskich.

Źródło: <http://www.fundusze-europejskie.gov.pl/wstepdofunduszyeuropejskich/Strony/Czysmsafundusze.aspx>

Asia Kałmuk Kl.2B

## Z FUNDUSZAMI ŁATWIEJ ZDOBYWAĆ WIEDZĘ

### COMENIUS TO SUPER SPRAWA

Szkoły z naszego regionu przystąpiły do Międzynarodowego Projektu Comenius.

Comenius to program edukacyjny, który powstał z inicjatywy Wspólnoty Europejskiej. Polska przystąpiła do jego realizacji w roku 1998. Celem programu jest kreowanie europejskiego wymiaru w nauce, powiększanie kręgu osobistych doświadczeń o wiedzę na temat innych krajów Europy, rozwijanie poczucia jedności w Europie oraz wspomaganie procesów przystosowania się do nowych warunków społecznych i ekonomicznych w perspektywie zjednoczonej Europy.

Na jego realizację szkoły otrzymały około 15 tysięcy

euro z funduszy europejskich. Pieniądze będą przeznaczone na działania w ramach projektu, w tym min. na wyjazdy uczniów i nauczycieli do innych krajów.

No dobrze. To tyle teorii, ale w jaki sposób, tak naprawdę my uczniowie możemy skorzystać z tego programu.

Mam na imię Mateusz. Jeszcze przed wakacjami byłem uczniem klasy 6 Szkoły Podstawowej nr 34 w Katowicach. Moje doświadczenia związane z programem Comenius w tej szkole są bardzo ciekawe. W ramach programu organizowano wyjazdy do państw Unii Europejskiej. Moi koledzy i koleżanki odwiedzili m.in. Grecję, Maltę, Słowację i Hiszpanię. Oczywiście nas także odwiedzili rówieśnicy z tamtych państw. Organizowane były wówczas tak zwane "SEE

THE SEA"- w czasie naszych spotkań odbywał się dzień gier, festiwal filmowy, dzień talentów, dzień europejski. W czasie jednego z nich prezentowano wiersze o tematyce morskiej.

Przeżycia były wspaniałe, doskonale się bawiliśmy, a przy

okazji zdobywaliśmy potrzebną nam wiedzę.

Uważam, że tego typu projekty to wspaniała sprawa. Podczas wyjazdów uczniowie powiększają swoją wiedzę o nowe doświadczenia poprzez naukę i zabawę. Można poznać ciekawe miejsca na świecie, przekonać się jak uczą się i czym się interesują nasi rówieśnicy w innych krajach Europy. My organizowaliśmy wspólne pokazy talentów, zajęcia artystyczne (tworzenie różnych prac ręcznych), zajęcia sportowe itp. Myślę, że każda szkoła powinna zainteresować się tego typu projektem. Jest ich kilka, a wszystkie współfinansowane są z Funduszy Europejskich.

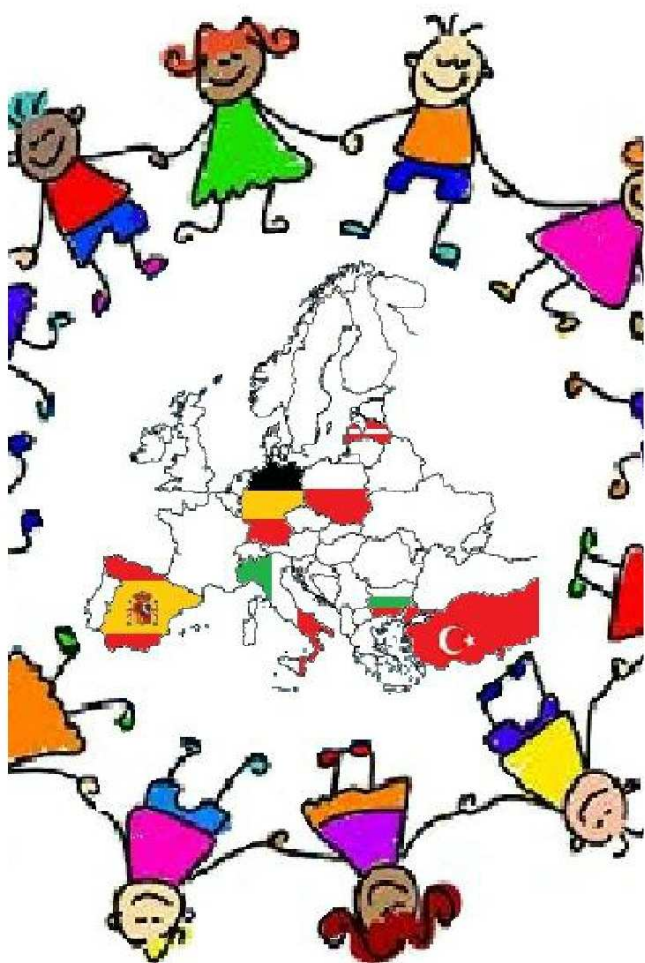
Innym bardzo znanym programem tego typu jest Leonardo da Vinci.



Dają one wspaniałe możliwości nauki, zabawy i wszechstronnego rozwoju, a przecież tego nam potrzeba.

Przyjaźnie zawarte w czasie spotkań w ramach projektu, są czasami jedyne, niepowtarzalne i często pokonują próbę czasu i odległości. Warto więc spróbować. Fundusze Europejskie czekają na nas.

Mateusz Biernat Kl.1B



# NAUKA DROGĄ DO SUKCESU NA ŚLĄSKU

Program Operacyjny Kapitał Ludzki jest jednym z tych, które są wdrażane od roku 2007 do 2013. Środki finansowe na jego realizację pochodzą głównie z Europejskiego Funduszu Społecznego (EFS). Całość kwoty, jaką przewidziano na realizację PO Kapitał Ludzki, wynosi prawie 11 5 mld euro, w tym 9 7 mld euro (85%) to wszystkie środki Europejskiego Funduszu Społecznego w Polsce, na lata 2007-2013 a pozostałą część (15%) stanowią będące środki krajowe. EFS wspiera politykę społeczną i finansuje działania państw członkowskich na dwóch płaszczyznach: przeciwdziałania bezrobociu oraz rozwoju zasobów ludzkich.

Celem PO KL jest umożliwienie pełnego wykorzystania potencjału zasobów ludzkich, poprzez wzrost zatrudnienia i potencjału adaptacyjnego przedsiębiorstw i ich pracowników, poprawę stanu zdrowia osób pracujących, podniesienie poziomu wykształcenia społeczeństwa, zmniejszenie obszarów wykluczenia społecznego oraz wsparcie dla budowy struktur administracyjnych państwa.

Program Operacyjny Kapitał Ludzki ma za zadanie uczynić Europę bardziej atrakcyjnym miejscem do lokowania inwestycji i podejmowania pracy, rozwijania wiedzy i innowacji dla wzrostu oraz tworzenia większej liczby trwałych miejsc pracy.

Jedną z wielu gałęzi PO Kapitał Ludzki jest rozpoczęty w 2008 roku projekt Nauka drogą do sukcesu na Śląsku realizowany przez Samorząd Województwa Śląskiego w partnerstwie z 36 powiatami oraz miastami na prawach powiatu. Jest on skierowany do uczniów szkół gimnazjalnych i ponad-

gimnazjalnych naszego województwa. Celem projektu jest umożliwienie i zwiększenie realizacji potencjału edukacyjnego uczniów uzdolnionych w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych i technicznych.

W tym roku rozpocznie się już IV edycja projektu. Uczniowie, którzy otrzymają wsparcie stypendialne w wysokości od 250 - 350 złotych miesięcznie, muszą spełnić kilka warunków. Więcej szczegółów zawiera Regulamin przyznawania stypendiów w ramach IV edycji projektu systemo-



## KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

wego Nauka drogą do sukcesu na Śląsku. Informacje nt. uczestnictwa w projekcie można również uzyskać w każdym Starostwie Powiatowym lub Urzędzie Miasta oraz w Wydziale EFS Urzędu Marszałkowskiego.

Unia Europejska realizuje również program "Młodzież w działaniu", który pozwala uzyskać dofinansowanie na realizację projektu. Dzięki temu młodzi ludzie w wieku 13-30 lat mogą realizować swoje pasje, rozwijać umiejętności i zdobywać nowe doświadczenia w czasie wolnym od nauki.

Program adresowany jest również do osób pracujących z młodzieżą oraz organizacji

działających na rzecz młodzieży, które chcą podnieść swoje kwalifikacje, rozwinąć działalność czy nawiązać współpracę międzynarodową.

Młodzież w działaniu wspiera przedsięwzięcia, które mają pomóc w rozwoju osobowości młodych ludzi oraz sprzyjać nabywaniu nowych umiejętności. Za realizację programu w Polsce odpowiada Narodowa Agencja Programu Młodzież w działaniu, której rolę pełni Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji. Program powstał nie tylko po to, aby finansować projekty młodych ludzi, ale także po to, by realizować inne, długofalowe cele, takie jak:

przewycięzanie barier, u-  
przedzeń i stereotypów

wśród młodych ludzi i zastę-  
powanie ich poczuciem so-  
lidarności i tolerancji, wspie-  
ranie mobilności młodzieży  
oraz promowanie aktywno-  
ści obywatelskiej, a w szcze-  
gólności obywatelstwa eu-  
ropejskiego.

Michał Cender Kl. 3b

## NOWE CENTRUM INFORMACJI DLA STUDENTÓW I NIE TYLKO

Wiadomo powszechnie, że jedną z podstawowych potrzeb każdego szanującego się studenta jest dostęp do supernowoczesnej i doskonale wyposażonej biblioteki.

Śląscy żacy taką niebawem będą mieć. Powstaje Centrum Informacji Naukowej i Biblioteka Akademicka. Jest to wspólny projekt Uniwersytetu Śląskiego i Akademii Ekonomicznej.

Jego wartość wynosi 79 453 600,00 złotych, z czego z Funduszy Europejskich pozyskano na jego realizację aż 52 282 698,64 złotych.

Biblioteka będzie otwarta dla wszystkich, co znajdzie swoje odzwierciedlenie w jej strukturze i organizacji pracy. Obiekt ma pomieścić jednocześnie aż 1000 osób.

Celem projektu jest uruchomienie nowoczesnej biblioteki naukowej, która

spełniać będzie standardy europejskie w zakresie udostępnienia informacji niezbędnej do realizacji programu studiów obu uczelni oraz poprawy jakości nauczania i zwiększenia potencjału badawczego. Godny uwagi jest fakt, że ma to być biblioteka hybrydowa, czyli taka, której użytkownicy będą mieli możliwość dokonania wy-

boru nośnika informacji, gdzie można korzystać zarówno na miejscu, jak i zdalnie - przez Internet.

Niezwykle istotne jest, iż wszystkie typy dokumentów, a będą to książki, czasopisma, bazy danych, testy elektroniczne, materiały audiowizualne i multimedialne, dostosowane będą do specjalnych grup użytkowników, np. osób niepełnosprawnych.

W budynku znajdują się

też pomieszczenia pomocnicze: pracownia reprograficzna, kserograficzna, audiowizualna, mikrofilmowa, digitalizacji zbiorów i komputerowa. Będzie również przestrzeń przeznaczona do prowadzenia badań, pisania prac. Mają się tam znaleźć nawet pokoje pracy indywidualnej, nie zabraknie także sali konferencyjnej i aneksu wystawowego.

Z tego megalowoczesne -



go budynku korzystać będą mogli wszyscy zainteresowani mieszkańcy regionu. Dla nas gimnazjalistów to także jest bardzo ważne, ponieważ przecież już za kilka lat to wielu z nas będzie studentami Uniwersytetu Śląskiego i Akademii Ekonomicznej.

Źródło: [www.funduszeuropejskie.gov.pl](http://www.funduszeuropejskie.gov.pl)

## TO PIERWSZE TAKIE CENTRUM NAUKI W POLSCE

Centrum Nauki "Kopernik" w Warszawie otwarte w 2010 roku w Warszawie. Jest jedną z najnowocześniejszych europejskich instytucji ukazujących związek nauki z kulturą i codziennością. Jego powstanie było możliwe dzięki dofinansowaniu projektu z funduszy UE. Umowa dotycząca dofinansowania projektu ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego została podpisana przez Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego. Pomysł Centrum pochodzi od Łukasza Turskiego, profesora fizyki te-

oretycznej, popularyzatora nauki zajmującego się także upowszechnianiem fizyki.

Zwiedzający mogą poznać prawa nauki poprzez samodzielne przeprowadzanie doświadczeń na interaktywnych wystawach. Ponadto Centrum Nauki Kopernik bierze udział w imprezach popularyzujących naukę, prowadzi naukowe pokazy i warsztaty rodzinne, na których dzieci razem ze swoimi rodzicami przeprowadzają eksperymenty, które pomagają im lepiej zrozumieć zjawiska z codziennego życia.

W 2011 roku Centrum gościło konferencję European Network of Science Centres and Museums jedno z największych wydarzeń w śro-



dowisku centrów nauki i muzeów na świecie.

Na Centrum składa się:

a) Budynek w kształcie litery L, który mieści:

1. Wystawy stałe i czasowe - składają się z kilkuset interaktywnych stanowisk umieszczonych w sześciu galeriach:

- Świat w ruchu - Galeria pokazuje zagadnienia związane z ruchem w pojęciu fizycznym.

Można tu wypróbować symulator trzęsienia ziemi, albo zobaczyć instalację ukazującą portrety znanych osób zrobione z poruszających się pęczków powietrza. Również można tu spróbować stworzyć krótki film animowany i zobaczyć model ludzkiego szkieletu kostnego na rowerze.

- Człowiek i środowisko - Galeria skupia się na człowieku oraz wszystkim, co go otacza i wokół niego funkcjonuje.

Można tu na zdjęciu satelitarnym Warszawy zobaczyć informacje o ekosystemach miejskich i posłuchać nagrań z wybranych części miasta. Na powierzchni tego zdjęcia znajduje się model mostu wantowego, który można porównać z widocznym zza okna Mostem Świętokrzyskim, oraz ekrany transmitujące na żywo obraz z kamer internetowych umieszczonych w gnieździe sokołów w Pałacu Kultury i Nauki oraz z wybiegu goryli z Warszawskiego Ogrodu Zoologicznego. Ponadto na terenie galerii znajduje się symulator jazdy po alkoholu oraz modele pajęczyn utkanych przez pająki pod wpływem różnych narkotyków.

- Korzenie cywilizacji - Galeria pokazuje historię cywilizacji ludzkiej i jej najważniejsze wynalazki np.: radio, film czy internet.

Można tu posłuchać archiwalnych nagrań Polskiego Radia, zlokalizować na specjalnym komputerze serwer wybranej strony internetowej oraz poznać wiele faktów z historii malarstwa i architektury. Można również zobaczyć wielką instalację ukazującą historię koła, posłuchać modlitw, śpiewów i utwo -

rów muzycznych największych religii, obejrzeć trójwymiarowy model Kamienia z Rosetty, posłuchać tzw. odgłosów cywilizacji. Na terenie galerii spotkamy też robota wzorowanego na postaci Elektrybała, wymyślonej przez Stanisła-

wa Lema.

- Bzzz! - To miejsce przeznaczone dla dzieci i w przystępny dla nich sposób pokazujące zagadnienia związane z przyrodą.

- Strefa światła - Galeria, poprzez kryminalną historię w stylu noir pokazuje zagadnienia związane ze światłem w pojęciu fizycznym. Można tu skorzystać z lustra fenickiego i pokoju Amesa, a także tworzyć barwy poprzez użycie trzech kolorów podstawowych.

- RE: generacja - Kącik specjalnie dla młodzieży. Wiele eksponatów odwołuje się do zjawisk psychologicznych. Można tu skorzystać ze studia wyposażonego w technologię blue box, sprawdzić się jako mówca w parlamencie albo wystąpić swój komunikat na



pokład sondy Pioneer 10. Jest tu również dostępny zdobywający coraz większą popularność reactable, oraz dyskoteka generująca energię elektryczną z ruchu korzystających z niej. Na terenie centrum znajdziemy także:

- Laboratoria i pracownie.
- Centrum konferencyjne.
- Kawiarnie i restauracje.
- Część biurową.

Niesamowite wrażenie sprawia multimedialne nowoczesne planetarium z kopułą Niebo Kopernika. Odbывают się tam pokazy

gwieздnego nieba i filmów. Seanse poruszają różnorodne tematy popularnonaukowe - astronomiczne, przyrodnicze oraz etnograficzne. Znajduje się tam także platforma widokowa.

Centrum otacza Park Odkrywców, a w nim:

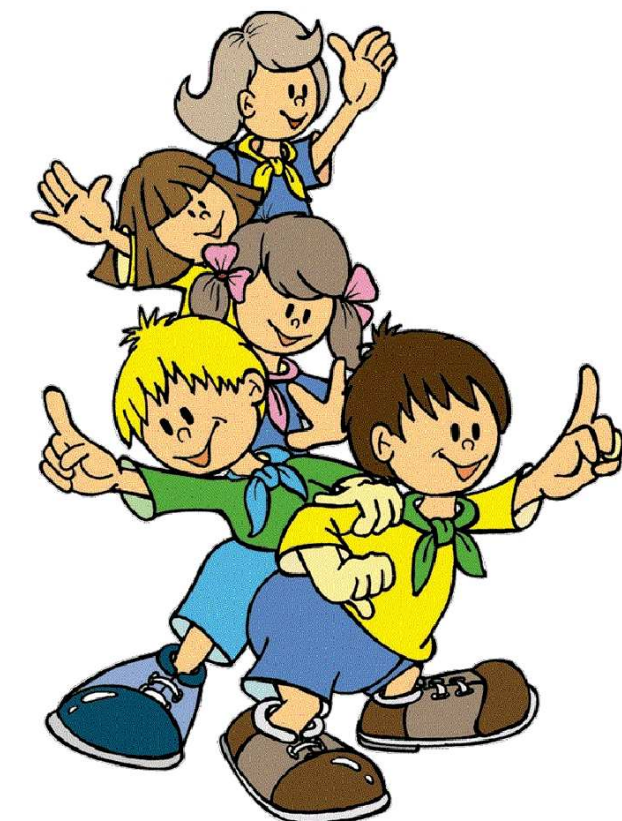
- Urządzenia do przeprowadzania eksperymentów pod gołym niebem.
- Zewnętrzna galeria sztuki.
- Amfiteatr.

Miejmy nadzieję, że dzięki pomocy Funduszy Europejskich Katowice i wiele innych miast polskich doczekają się

swoich własnych wspaniałych centrów nauki.

Póki co wyruszamy na wycieczkę do Warszawy.

**Ala Szymała Kl.2B**



### "Zajęcia pozalekcyjne dla uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych ogólnokształcących" ...czyli z notatnika Michaliny

**1 września 2011**

O rany ! Znowu zasnęłam! Do szkoły wpadłam nieźle spóźniona. Na szczęście akademia jeszcze trwała, więc najciszej, jak umiałam, wślizgnęłam się na salę gimnastyczną i zajęłam miejsce gdzieś przy samej ścianie. Zdążyłam akurat na samą końcówkę. Pani dyrektor właśnie kończyła swoje przemówienie i prosiła uczniów o rozejście się do klas. Wmieszałam się więc w tłum, co chwilę kiwając głową, bądź rzucając krótkie cześć znajomym.

Weszłam do klasy, zajęłam moje stałe miejsce sprzed roku (2 ławka pod oknem) i wraz z resztą klasy czekałam na przybycie naszego wychowawcy. Nie dało się nie zauważyć, że moja klasa jest dziwnie podeks -

cytowana. Wszyscy szeptali po kątach. Wyłapałam tylko słowo fizyka, szkoda, że nie z chemii oraz o nieee! Matma. Zaciekawiona podeszłam do jednej z moich najlepszych koleżanek Oli. Nie zdążyłam nawet o nic zapytać, bo ona jak zwykle zaczęła nawijać z prędkością światła, a kiedy skończyła wydawało mi się, że wysłuchałam wykładu w obcym języku, jednym słowem ... nie zrozumiałam nic. Ona patrzyła jednak na mnie, jakby oczekiwała odpowiedzi, a ja nie wiedziałam o co chodzi ... Rany ! Jakże to było irytujące uczucie. W końcu Olka chyba załapała, że nie za bardzo rozumiem, co do mnie powiedziała, więc powtórzyła swoje pytanie. Brzmiało ono: Miśka, to na co się zapisujesz ?. Potrzebowałam około minuty,

by przetrwać pytanie. W końcu wydukałam jakąś odpowiedź, coś w stylu nie wiem. No i zaś się zaczęło Olka i jej tysiąc słów na minutę. Starłam się teraz słuchać uważnie, więc wyłapałam coś w stylu, że będą jakieś dodatkowe zajęcia z różnych przedmiotów. Nie dowiedziałam się niczego

więcej, ponieważ do klasy wszedł nasz wychowawca. Nie lubię go jest strasznie surowy, więc oczywiście jest, że nie słuchałam tego co mówił ... do czasu. Do czasu aż znowu padło parę słów o tych dodatkowych zajęciach. Kiedy jednak w końcu zaczął coś tłumaczyć, zza okna dobiegł potworny odgłos wiertarki. Wyjrzałam więc, by zobaczyć, co się dzieje. Robotnicy kombinowali coś przy chodniku. Wychowawca jednak, jakby nie zwracał na to uwagi, mówił dalej. No cóż, ja z ruchu warg czytać nie potrafię, więc nic a nic nie zrozumiałam. Kiedy wiertarka ucichła poprosiłam matematyka o powtórzenie tego, co przed chwilą mówił. On tylko rzucił, że nie ma czasu i że



to samo mówiła pani dyrektor na akademii. Boże ... myślałam, że wyjdę z siebie i stanę obok. Niektórzy ludzie chyba uwielbiają robić innym na złość.

Koniec końców, o dodatkowych zajęciach nie dowiedziałam się niczego. Zawiedziona wróciłam więc do domu. Zapytałam się kogoś jutro.

**2 września**

Siedzę już w domu. Lekcje

skończyłam godzinę temu. W końcu udało mi się dowiedzieć, o co tym wszystkim ludziom wczoraj chodziło. Mianowicie, nasza ukochana Unia Europejska wymyśliła sobie, iż nam pomoże w nauce. I chwała im za to! Nigdy nie byłam dobra z angielskiego, a z tego przedmiotu również będzie douczanie.

W wielkim skrócie: 'Celem tego projektu jest wyrównanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji poprzez rozwój kompetencji kluczowych uczniów'. Tak przynajmniej jest napisane na plakacie wywieszonym w gablotce mojej szkoły. W praktyce są to po prostu dodatkowe 2 godziny w tygodniu z różnych przedmiotów. Ja zapisałam

się angielski na co dzień, do wyboru jednak miałam również matematykę i przygotowania do egzaminu z tegoż przedmiotu, fizykę w doświadczeniach i grafikę komputerową oraz język hiszpański na co dzień.. Liczba miejsc jest co prawda ograniczona, bo tylko 12 osób może uczestniczyć w jednych zajęciach, jednak prawie całej mojej klasie udało się gdzieś zapisać. Najlepsze jest to iż nie dość, że za to się nie płaci, to jeszcze zostaniemy wyposażeni we wszystkie potrzebne przedmioty, czyli jakieś książki, linijki i inne tak zwane pomoce naukowe. Zajęcia ruszają od października. Już nie mogę się doczekać!

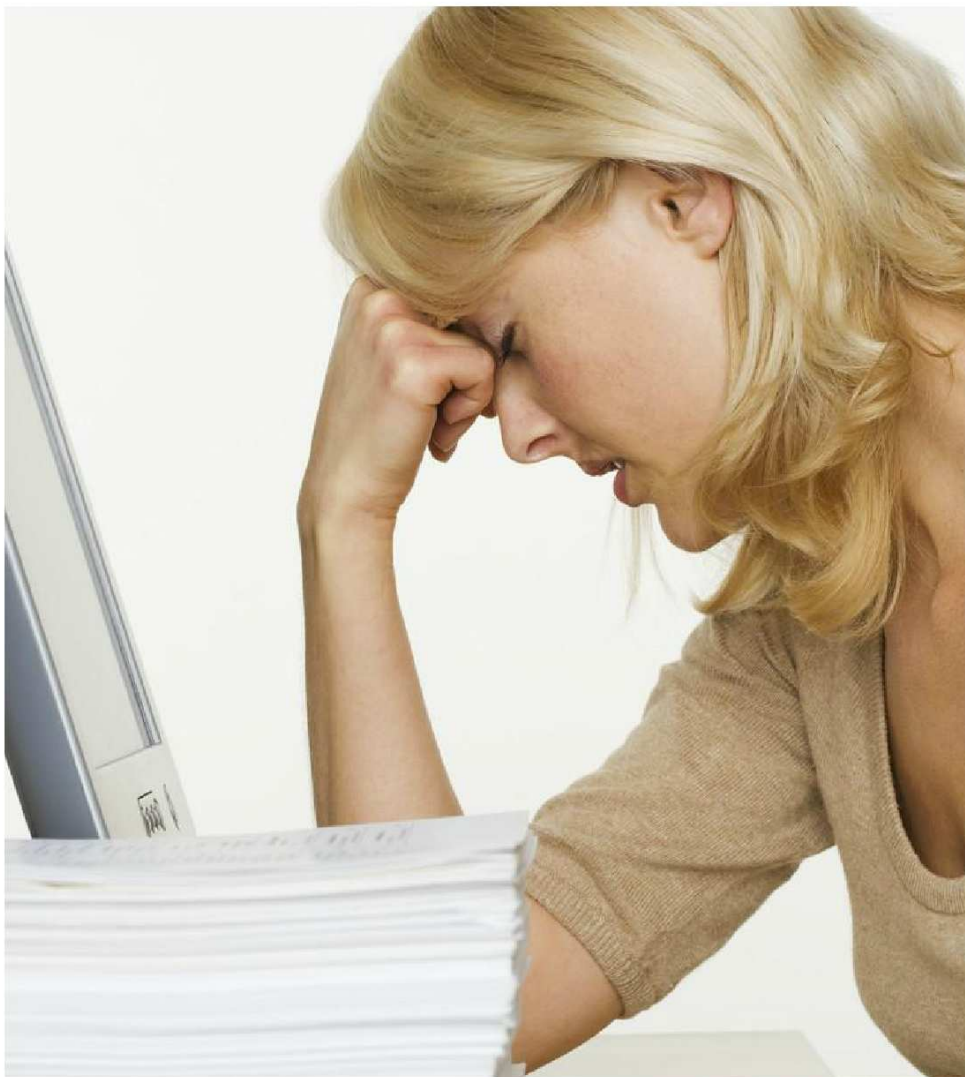
Miśka

## DZIĘKI FUNDUSZOM STAJEMY SIĘ BARDZIEJ KULTURALNI?

### Z PAMIĘTNIKA BENEFICJENTA

Nazywam się Liliana Kwiatkowska, mam 26 lat i postanowiłam nareszcie zrealizować swoje marzenia. Zawsze pasjonował mnie teatr; niedawno sama ukończyłam szkołę teatralną. Teraz postanowiłam założyć swój własny teatr i zajmować się tym, co kocham! Tylko skąd wziąć fundusze? Postanowiłam sprawdzić, czy mogłabym liczyć na dofinansowanie z funduszy Unii Europejskiej.

Przecież tyle o tej możliwości teraz się mówi. Podobno wszystkie informacje można znaleźć w Internecie. Wszłam więc na stronę [www.funduszeueuropejskie.gov.pl](http://www.funduszeueuropejskie.gov.pl). Zapoznałam się z poradnikiem beneficjenta. W lipcu złożyłam wniosek w Urzędzie Pracy. Pod koniec roku otrzymałam odpowiedź, że mój projekt został zaakceptowany i dostanę sporą sumę na realizację swych marzeń. Od razu zaczęłam prędko działać. Dziś jestem szczęśliwą właścicielką teatru "Inny Świat" i mam na swym koncie wiele sukcesów. Współpracuję z wieloma zagranicznymi



instytucjami i jestem bardzo zadowolona z mojej niedysiejszej decyzji o zwróceniu się o pomoc do Unii Europejskiej.

Przynaję jednak, że początkowo podchodziłam do tego pomysłu bardzo sceptycznie.

**Katarzyna Suchy KI.1C**



oczywiście, że to właśnie tutaj jest Szczyrk, Istebna, Węgierska Górka, Koniaków z pięknymi koronkami i wiele przepię -

knych miejsc, które naprawdę warto odwiedzić.

Znaleźli się ludzie, którzy postanowili nam o tym przypomnieć i wypromować nasz region przy pomocy środków pozyskanych z Funduszy Europejskich. Ruszyła ogólnopolska kampania promocyjna województwa śląskiego warta 4 528 461,76 złotych. Fundusze Europejskie prze -

znaczyły na jej realizację 1 811 384,70 złotych. Dzięki temu województwo nasze konsekwentnie realizuje swoje działania promocyjne pod hasłem "Śląskie. Pozytywna energia". Realizatorzy chcą w jej ramach w bardzo różny sposób przekazać, że jednym z najważniejszych atutów naszego regionu są atrakcje turystyczne.

Zastosowano całą paletę działań promocyjnych: począwszy od telewizji, radia i prasy aż po Internet i marketing bezpośredni. W sferze przekazu akcja opierała się na przedstawieniu różnych zainteresowań i pasji, które można realizować na terenie województwa śląskiego. Główny przekaz reklamy koncentrował się więc na pozytywnych, wyrazistych emocjach. Czy kampania

przyniosła zamierzony skutek?

Organizatorzy uważają, że w jej efekcie znacząco wzrosła liczba osób uważających Śląskie za miejsce przyjazne, nowoczesne, atrakcyjne pod względem turystycznym, bezpieczne i ładne. Podobno także coraz więcej ludzi chciałoby tu zamieszkać. Oby tak było. Wszak wszystkim nam leży na sercu dobro naszego regionu.

### CZY NA ŚLĄSK WARTO PRZYJECHAĆ?

Czy nasz region jest atrakcyjny turystycznie? Czy można tutaj wypocząć, zobaczyć coś ciekawego?

Zapewne wielu z nas chętniej wyjechałoby daleko stąd, twierdząc, że tu nic ciekawego nie ma, nic się nie dzieje. Zapominamy, że mamy piękne Beskidy z Wisłą i Adamem Małym, z

## W JAKIM STOPNIU NASZ ROZWÓJ FIZYCZNY I NASZE ZDROWIE ZALEŻĄ OD UE?

### SPORT A FUNDUSZE EUROPEJSKIE

Dzięki Funduszom Europejskim buduje się wiele stadionów, boisk szkolnych oraz hal sportowych.

Środki finansowe Unii Europejskiej gromadzone są przez państwa członkowskie i przekazywane do unijnego budżetu. Według prawa środki te stanowią

zasoby własne Unii Europejskiej. Lokalna infrastruktura sportowa to aktualizacja listy projektów wybranych do dofinansowania.

Dzięki Funduszom Europejskim możliwe są budowy, przebudowy, rozbudowy oraz remonty obiektów sportowych rekreacyjnych takich jak baseny, boiska, stadiony, hale sportowe, renowacja i rozbudowa urządzeń rekrea-



cynosportowych np. plaż, kąpielisk, przystani wodnych, ścieżek sportowych, dróg rowerowych i innych obiektów w ośrodkach wypoczynkowych.

W Katowicach dofinansowywane są boiska szkolne i hale gimnastyczne, sale i hale gimnastyczne, place zabaw dla najmłodszych, kąpieliska i wiele, wiele innych inwestycji, które służą nam wszystkim.

W ubiegłym roku np. w Miejskim Przedszkolu nr 5 w Katowicach dzięki funduszom unijnym i ogromnej operatywności Pani Dyrektora, oczywiście, otwarta została

nowa przepiękna sala gimnastyczna, w której dzieciaki mogą ćwiczyć, tańczyć, korygować swoje wady postawy, a rodzice w przesympatycznej atmosferze oglądają popisy swych maluchów np. z okazji Dnia Matki, czy Świąt Bożego Narodzenia.

Wypada tylko życzyć, aby jak najwięcej placówek oświatowych w jak największym stopniu korzystało

## DZIECI SIĘ BAWIĄ - MAMY ĆWICZĄ W SIŁOWNI NA ŚWIEŻYM POWIETRZU

Miasto Katowice w sierpniu 2010 roku zakończyło realizację projektu pn. Strefy Aktywności Rodzinnej. Koszt całkowity/dofinansowanie/wkład własny Miasta Katowice: 1 495 579,70 zł /846 720,21 zł /648 859,49 zł.

Przesłanką do zrealizowania przedmiotowej inwestycji było upowszechnienie dostępu do infrastruktury sportowo rekreacyjnej, poprzez stworzenie możliwości aktywnego spędzenia wolnego czasu mieszkańcom Katowic bez względu na wiek. Projekt zakładał powstanie otwartych obiektów sportowych w miejscach, gdzie one nie występują wcale, lub ich liczba i stan techniczny są niewystarczające.

W ramach projektu powstało 6 Stref Aktywności Rodzinnej w następujących dzielnicach Katowic:

Dąb (ul. Krzyżowa)

Osiedle Tysiąclecia (ul. Księżnej Jadwigi, Tysiąclecia)

Wełnowiec (ul. Cisowa, Jesionowa)

Piotrowice (ul. Wojska Polskiego)

Bogucice (ul. Wajdy)

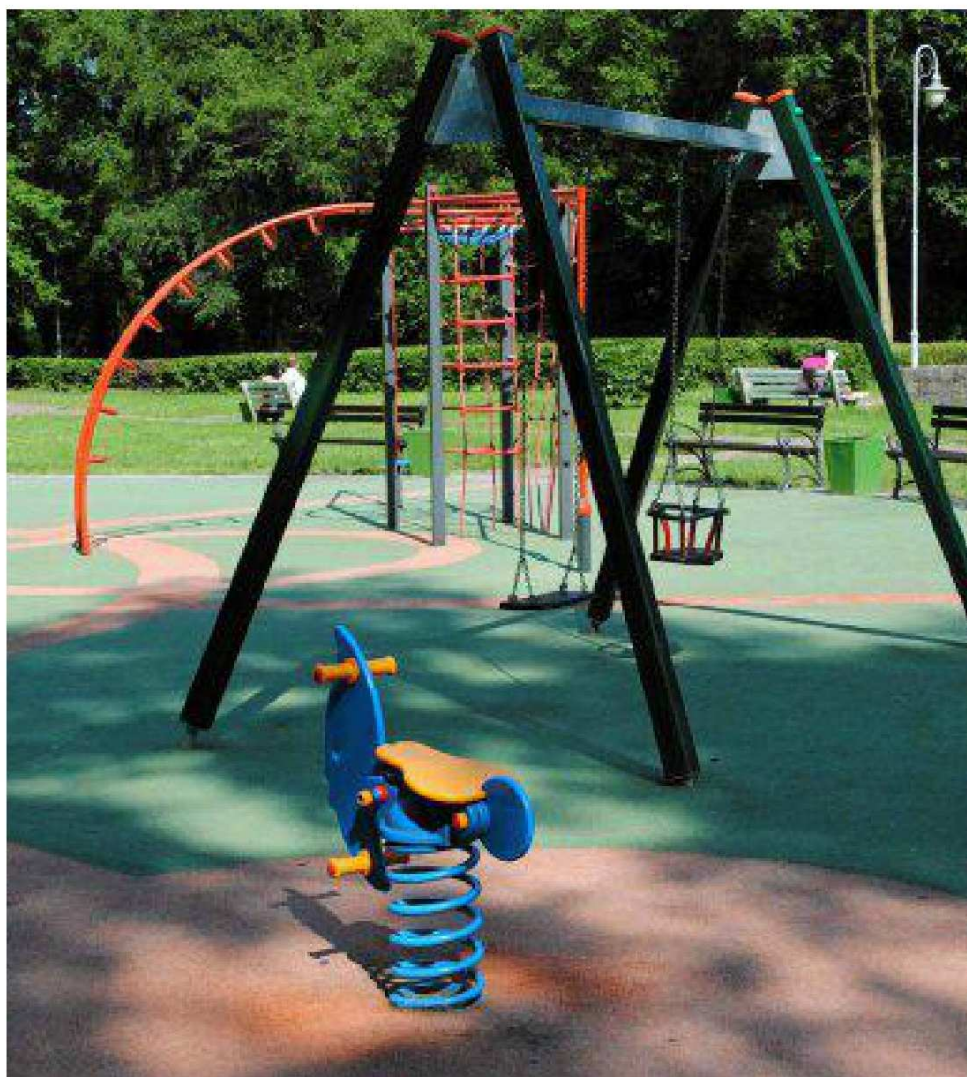
Zawodzie (ul. Marcinkowskiego)

Strefy Aktywności Rodzinnej mają charakter integracyjny, ponieważ są one tak urządzone, aby

mogły z nich korzystać nie tylko dzieci zdrowe ale i niepełnosprawne. Dodatkowo dzięki zamontowanym zestawom siłowni zewnętrznych, także i dorośli mogą aktywnie wykorzystać swój wolny czas.

Strefy, czyli inaczej bardzo ładne i kolorowe place zabaw, wyposażone są opcjonalnie w huśtawki ptasie gniazdo, huśtawki wagowe, kiwaki, zestawy zabawowe, piaskownice (elementy zabawowe), pomosty ruchome, równoważnie, drabinki (elementy ścieżki zdrowia), stoły do tenisa stołowego, stoliki szachowe, boiska do mini koszykówki (gry zespołowe) oraz zestawy siłowni zewnętrznych, a całość uzupełniają ławki i kosze na śmieci. Podłoże w miejscach tego wymagających, ze względu na wymogi bezpieczeństwa, wykonane jest z granulatu gumowego, amortyzującego upadek dziecka w czasie zabawy.

**źródło: strona internetowa Urzędu Miasta Katowice**



rem kierunku przyszłych studiów, bardzo istotna jest informacja o powstawaniu pierwszego w Polsce Centrum Dydaktyki i Symulacji Medycznej Śląskiego Uniwersytetu Medycznego.

Dzieje się to oczywiście dzięki pozyskaniu ogromnej dotacji z Funduszy Europejskich. Opiewa ona na kwotę niebagatelną, bo wynoszącą 28 mln zł.

Za te pieniądze powstanie

aula na 120 osób oraz sala multimedialna o powierzchni 350 m kw. z 40 stanowiskami komputerowymi z monitorami wyposażonymi w technologię 3D i aparaturą umożliwiającą przeprowadzanie egzaminów.

W wirtualnym szpitalu ma się znaleźć wyposażona w sprzęt sala operacyjna, stanowiska intensywnej terapii dla dorosłych i noworodków, a także mały

oddział ratunkowy i symulator karetki reanimacyjnej. Pacjentów zastąpią fantomy.

W dalszej części artykułu autorka wspomina o Śląskim Centrum Chorób Serca w Zabrzu, Instytucie Onkologii w Gliwicach i Fundacji Rozwoju Kardiologii. Instytucje te utworzyły konsorcjum naukowe. Otrzymało ono dofinansowanie prawie 8 mln zł z funduszy UE na realizację programu dotyczącego



### STUDIA MEDYCZNE? TYLKO NA ŚLĄSKIM UNIWERSYTECIE MEDYCZNYM

Dziennik Zachodni w numerze z 16.09.2011 roku zamieścił w swoim dziale Poradnik, artykuł pani Elżbiety Kazibut. zatytułowany "Jak trzeba dbać o zdrowie"

Autorka przekonuje w nim czytelników, iż wiele śląskich szpitali dzięki dotacjom unijnym wyposażonych jest w najnowocześniejszą aparaturę medyczną. Píše

także o tym, że w naszym regionie rozwijają się także ośrodki badawcze, w których prowadzone są badania na światowym poziomie, a naukowcy je prowadzący osiągają ogromne sukcesy.

Dla nas gimnazjalistów planujących ścieżkę swojej kariery zawodowej i zastanawiających się nad wyborem kierunku studiów, także o tym, że w naszym regionie rozwijają się także ośrodki badawcze, w których prowadzone są badania na światowym poziomie, a naukowcy je prowadzący osiągają ogromne sukcesy.

regenerację mięśnia sercowego z wykorzystaniem komórek macierzystych.

Z tekstu pani Kazibut możemy dowiedzieć się także o innych miejscach w województwie śląskim, związanych z ochroną zdrowia, które dzięki funduszom unijnym, poprawiły w znacznym stopniu jakość swoich usług.

A więc drodzy gimnazjaliści! Uczmy się, bo indeks Uniwersytetu Medycznego

w Katowicach zapewne niełatwo będzie dostać i bądźmy zdrowi, abyśmy nie musieli jednak korzystać z usług służby zdrowia, nawet w europejskim wydaniu.

alokacji na lata 2007-2013.

Wartość wydatków beneficjentów uznanych za kwalifikowalnych wynikająca ze złożonych wniosków o płatność

wyniosła 52 3 mld zł, a w części dofinansowania UE 38 mld zł.

Dane z systemu informatycznego generowane są co tygodniowo. Aktualny stan wykorzystywania środków z UE znajduje się na stronie:

**www.funduszeuropejskie.gov.pl**

w dziale „Analizy, raporty i podsumowania”.

**Źródło:**  
<http://www.funduszeuropejskie.gov.pl/AnalizyRaportyPodsumowania>

**wybrała:**  
**Dominika Biernat KI.1B**

## CZY WYKORZYSTUJEMY TO, CO DOSTAJEMY?

### POZIOM WYKORZYSTYWANIE FUNDUSZY EUROPEJSKICH

Według danych wygenerowanych z Krajowego Systemu Informatycznego KSI SIMIK 07-13 od początku uruchomienia programów do 24 października 2010 r. złożono 150,9 tys. wniosków (poprawnych

pod względem formalnych) na całkowitą kwotę dofinansowania (zarówno środki unijne jak i środki krajowe) 350,9 mld zł.

W tym samym okresie podpisano z beneficjentami 43 980 umowy o dofinansowanie na kwotę 199,9 mld zł wydatków kwalifikowalnych, w tym dofinansowanie w części UE 139,7 mld zł, co stanowi 53,4 proc.



Europejski Fundusz Społeczny

## KIN W KATOWICACH NIGDY ZA WIELE , CZYLI O TYM, JAK UE POMOGŁA PRZY PRZEBUDOWIE KINA KOSMOS

Po ciężkim tygodniu pełnym pracy każdy z nas marzy jedynie o chwili relaksu i odpoczynku. Niektórzy z nas wybierają dobrą książkę i kakao, inni wolą aktywniejsze formy spędzania czasu np. spacer, przejażdżka na rowerze. Jednak najczęściej weekendy poświęcamy na obejrzenie filmu z kubeczkiem popcornu i paczką roześmianych znajomych. Więc zadajmy sobie pytanie. Co byśmy zrobili bez takich źródeł rozrywki, jakimi są kina i jak wielką odgrywają w naszym życiu rolę?

Centrum Sztuki Filmowej - przebudowa i adaptacja kina Kosmos w Katowicach to projekt mający na celu ochronę dziedzictwa kultury filmowej regionu oraz jej upowszechnianie poprzez zwiększenie liczby imprez filmowych i wydarzeń kulturalnych, wzbogacenie oferty kulturalnej o nowe, produkty" oraz zwiększenie uczestnictwa mieszkańców województwa śląskiego w szeroko pojętej kulturze.

W tym celu w budynku istniejącego kina Kosmos powstała placówka, łącząca funkcję archiwum filmoteki, kina studyjnego, biblioteki, kawiarni filmowej, a także zaplecza dydaktycznego dla uczelni województwa śląskiego.

Wybór kina Kosmos nie był przypadkowy, gdyż w dotychczasowej postaci nie miało ono szans na przetrwanie, natomiast po radykalnej przebudowie jako Centrum Sztuki Filmowej spełnia wymogi nowoczesnego wielofunkcyjnego obiektu. Projekt Centrum Sztuki Filmowej jest przykładem wykorzystania istniejącej infrastruktury do realizacji nowych celów.

Należy podkreślić, że projekt otrzymał dofinansowanie Ministerstwa Kultury oraz Samorządu Województwa Śląskiego. Jest powiązany z programem Media Plus Unii Europejskiej promującym kino europejskie w salach kino -

wych Europy i Fundusze Europejskie właśnie w dużym stopniu wsparty sfinansowanie przebudowy. Centrum Sztuki Filmowej prowadzi swą działalność w oparciu o 3 jednostki organizacyjne: Filmotekę Śląską, Zespół Promocji Filmu i Kina oraz Zespół Promocji i Usług Filmowych. Szacu -



je się, że w imprezach i projektach filmowych weźmie udział około 150 tyś. osób rocznie.

Szeroki krąg odbiorców będą miały z pewnością retransmisje z Metropolitan Opera w Nowym Jorku. Przedstawienia dobrane będą zgodnie z oczekiwaniami miłośników tego rodzaju sztuki. Jak na kino studyjne przystało w repertuarze Kosmosu nie zabraknie filmów niszowych i przeglądów twórczości znanych i mniej znanych reżyserów.

Mamy nadzieję, że gimnazjaliści także znajdą tam coś dla siebie.

**Patrycja Brandys Kl.2B**

### UNIA EUROPEJSKA TO RÓWNIEŻ TEMAT DO ŻARTÓW

Unia Europejska - związek Socjalistycznych Republik Europejskich

\*\*\*\*

Dziesięć przykazań ma 279 słów.

Deklaracja Niepodległości Stanów Zjednoczonych 300 słów.

Dyrektywa Unii Europejskiej w sprawie przewozu cukierków karmelkowych 25 911 słów.

\*\*\*\*

Rok 2010. Polska spełnia już wszystkie normy Unii Europejskiej! W sklepie mięsnym klient zwraca się do sprzedawcy:

- Kilo kaszanki proszę. Ekspedient z pełną powagą: - A z jaką grupą krwi?

\*\*\*\*

Do banku w Szwajcarii wchodzi klient z walizką i ścisłym głosem mówi do bankiera:

- Chciałbym wpłacić pienią -

dze, w tej walizce jest całe cztery miliony euro. Na to bankier uśmiechnięty:

- Proszę nie ściszać głosu, bieda to żaden wstyd.

\*\*\*\*

- Co musi się zmienić, żeby polskie drogi odpowiadały normom europejskim?

- Normy europejskie...

\*\*\*\*

- Co mają wspólnego fundusze z Unii Europejskiej

i kosmici?

- Ciągle o nich słyszysz, ale nigdy nie widziałeś.

\*\*\*\*

Do bacy wypasającego owieczki przyjeżdża pobliską drogą nowoczesnym samochodem ubrany w garnitur człowiek w średnim wieku. Po wyjściu z samochodu pyta:

- Baco, co tu robicie? Wypasacie owce?

- Tak, panocku...

- A baco, jak wam powiem ile macie tych owiec dokładnie, to dacie mi taką jedną, do upieczenia?

- Dobrze, panocku, domy...

Przyjezdny wrócił do samochodu, wziął laptopa, telefon satelitarny, połączył się z siecią, ciągnął dane z satelity, przetworzył, popracował chwile nad programem, który mu to policzył, i mówi:

- Baco, macie tu na tej łące 347 owieczek.

- Dobrze panocku..., to wybierzcie sobie jedną.

Przybysz wybrał sobie jed -



ną, ładną, białą; baco mówi:

- Panocku, a jak ja wam powiem, kim wy jesteście, to oddacie mi ją...?

- Dobrze, oddam.

- No panocku, to wy jesteście konsultant Unii Europejskiej do spraw rolnictwa.

- A skąd to wiecie, baco!?

- Ano tak: jeździcie drogami samochodami, pchacie się gdzie was nikt nie prosi, zabieracie biedniejszym od was i nic wiecie o mojej pracy! Oddajcie mi mojego psa!!!

**Wybrała:**

**Dominika Odias Kl.3B**

**Ten numer powstał dzięki:**

**Kamili Fuchs z 3B**

**Michałowi Cenderowi z 3B**

**Dominice Odias z 3B**

**Ali Szymali z 2B**

**Patrycji Brandys z 2B**

**Asi Kałmuk z 2B**

**Dominice Biernat z 1B**

**Katarzynie Suchy z 1C**

**Mateuszowi Biernatowi z 1B**

