

W jaki sposób powstał szkolny Kodeks 2.0?

W piątek 01 grudnia 2011 r. w czytelnicy szkolnej odbyła się debata na temat Kodeksu 2.0. Brali w niej udział uczniowie (przedstawiciele klas, samorządu uczniowskiego, uczniowie piszący blogi) oraz nauczyciele (p. dyrektor Barbara Kornaś, p. pedagog Marzenna Czarna i nauczycielka j. polskiego p. Wioletta Rafałowicz). Przygotowania do debaty trwały prawie miesiąc. Zostały wydrukowane karteczki z zasadami dyskusji i słownictwem, które każdy uczestnik otrzymywał przy wejściu. Oprócz tego konferansjerzy przepisywali scenariusz, uczniowie na lekcjach opracowywali własne Kodeksy 2.0. metodą wirującego plakatu, odbyła się próba... Na potrzeby debaty przygotowano 4 prezentacje multimedialne, które były



Dabata na temat Kodeksu 2.0

W czwartek 1 grudnia 2011r. w

naszej szkole odbyła się debata na temat Kodeksu 2.0. Na siódmej lekcji w szkolnej czytelnicy rozpoczęło się spotkanie uczniów i nauczycieli. Po przywitaniu pani dyrektor, pedagogów i przedstawiciele klas, głos zabrała pani dyrektor Barbara Kornaś. W swej krótkiej przemowie podkreśliła, iż jest dumna z nauczycieli, a także uczniów przygotowujących pierwszą debatę w życiu szkoły. (... str.3.)

Blogi - dobry sposób na nudę

W Polsce zrodziła się nowa

epoka - epoka blogów. Wiąże się ona m.in ze szkolnym programem "Szkoła z Klasą 2.0". Z naszej szkoły na stronie Centrum Edukacji Obywatelskiej bloga prowadzi jedenastu uczniów z różnych klas. Są to: N. Kopniewicz, M. Migdał, W. Łukasik, K. Szewczyk, P. Korzenko, M. Janiak, A. Marek, P. Biaduń, P. Krawczyk,

A. Stefanowicz, W. Krugłowska i K. Żurawska. Na początek wyjaśnijmy, co to jest blog? (... str. 4.)

prezentowane na tablicy interaktywnej. Wszystkie stoły zostały ustawione w łuk, postawiono przy nich krzesła. O godz. 13:35 konferansjerzy powitali przybyłe osoby. Następnie p. dyrektor zabrała głos: "Staram się zbudować bazę, bo co z tego, że mamy dobre pomysły Cieszę się, że są tacy nauczyciele, którzy

nie stoją w miejscu". Mówiła również o tym, że zamierza dokupić do reszty klas rzutniki i laptopy. "...w kolejce czekają: pracownia chemiczna i fizyczna" mówiła p. Kornaś. Na końcu przemowy pani dyrektor zaprosiła do dyskusji, (... str. 2.)



2 W jaki sposób powstał szkolny Kodeks 2.0?

(...) radząc: "Nie bierzcie tylko przykładu z naszych polityków, których nieraz oglądamy", co wywołało śmiech zgromadzonych osób. Następnie zostały zaprezentowane wyniki ankiety na temat TIK (można je znaleźć również na blogu <http://blogiceo.nq.pl/gimnazak/>). Potem klasy zaprezentowały opracowane przez siebie Kodeksy 2.0 w następującej kolejności: 2B, 2E, 3C, 2F, 3D. Szczególnie zabawną prezentację miała klasa 2F.



Jeden z punktów dotyczył elektronicznych dzienników. Przemek zaznaczył przy tym, żeby wgląd do nich mieli tylko uczniowie, a nie rodzice. Debata nie była strasznie poważna, jak mogłoby się niektórym zdawać.

Wręcz przeciwnie było naprawdę zabawnie i luźno. Po zaprezentowaniu Kodeksów 2.0 Ola Stefanowicz odczytała zasady dyskusji. Pierwszym tematem rozmowy była ochrona danych osobowych.

Uczniowie chętnie włączyli się do rozmowy, jednak pani dyrektor stwierdziła, że dyskusję należałoby zacząć od tego, co ma się znajdować w kodeksie.

Tak więc tok rozmowy obrał nieco inny kierunek. Została poruszona sprawa m. in. sprzętu szkolnego i tego, że do sali nr 12 należałoby zakupić głośniki. Kolejnym tematem było korzystanie z telefonów komórkowych (na matematyce, na chemii i fizyce) i z internetu (prawa autorskie, regulaminy, kultura w sieci). Jeśli rada pedagogiczna zaakceptuje punkty 4, 8 i 9, będzie można korzystać z kalkulatora na przedmiotach ścisłych oraz nagrywać fragmenty lekcji.

Szczególnie kwestia kamerowania doświadczeń została dokładnie omówiona. Jeśli wszystko pójdzie po naszej myśli, będziemy mieli możliwość

filmowania doświadczeń na fizyce i chemii. Uważam, że to jest naprawdę bardzo dobry pomysł. Dla mnie, np. będzie to doskonały sposób na powtórkę przed sprawdzianem czy kartkówką. Kolejnym tematem do omówienia były sprawy

związane z internetem. Dyskutowaliśmy m.in. o prawach autorskich, kulturze w sieci i o poszukiwaniu informacji. Również poruszyliśmy sprawę

osób, które blokują dostęp do komputerów w czytelni. Niektóre osoby (potrzebujące wyszukiwania jakiś informacji) chcą pilnie skorzystać z komputera, ale nie mogą, gdyż uczniowie (najczęściej chłopcy) grają w jakąś grę. I czasem tak się zdarza, że bez pomocy nauczyciela nie da się ich uprosić o ustąpienie miejsca. Według mnie najciekawszym tematem były regulaminy. Niektórzy uczniowie opowiadali, że padli ofiarą Pobieraczka. (... str.3.)



(...) Jest to strona, z której można pobierać różne pliki, np. muzykę. Jednak regulamin tej stronki jest tak sformułowany, że po przeczytaniu pierwszego punktu, nie chce się kontynuować. Jedna z osób powiedziała, że fachowcy zajęło to sześć godzin, a i tak nie zrozumiał go do końca. Uczniowie mówili, że jest tam informacja, że po upływie dziesięciu dni nawiązuje się umowę. Ale nikt nie dostał wiadomości, że mija okres próbny. Po przedłużeniu umowy trzeba zapłacić z góry 96zł. Ofiary opowiadały, że administratorzy

grozili sądem, jeśli ktoś nie dokonał wpłaty. Nasz Kodeks 2.0 zawiera czternaście punktów. Najwięcej razy głos zabierali ludzie z klas trzecich. Zarówno

uczniowie, jak i nauczyciele byli bardzo zaangażowani w tworzenie Kodeksu, ale przeważnie my mówiliśmy. Kwestii spornych raczej nie było, ale niektórzy mieli wątpliwości co do nagrywania doświadczeń lub lekcji na dyktafon. Po decyzji o zakończeniu pisania Kodeksu 2.0 został on odczytany, wydrukowany i podpisany przez panią dyrektora i resztę osób



uczestniczących w debacie i wręczony p. B Kornaś. Teraz czekamy na akceptację Kodeksu 2.0 przez Radę Pedagogiczną. Pomimo tego, że debata oficjalnie się zakończyła, czekając na rodziców, wciąż prowadziliśmy dyskusję na temat notebooków. Obliczyliśmy, że gdyby zostały one wprowadzone od podstawówki, rodzice mogliby zaoszczędzić bardzo dużo pieniędzy wydawanych co roku na książki, zeszyty i

debaty: pani dyrektor, nauczyciele, uczniowie reprezentujący klasy I, II i III. Co chwilę napływały nowe pomysły na kolejne punkty regulaminu, więc rozmowa

trwała dość długo. Jednak wątki rozwijały się szybko, dlatego nie było czasu na dłuższe przemyślenia. Pomysły trzeba było szybko

wplatać w rozmowę, gdyż nie wracaliśmy raczej do wcześniejszych wątków. Należało jednak uważnie słuchać innych i nikomu



przybory szkolne.

*Wioletta Rafałowicz
Natalia Kopniewicz*

Dabata na temat Kodeksu 2.0

(...) Mówiła także o lepszym zaopatrzeniu naszej szkoły w technologię informacyjno-komunikacyjną, np. projektor do klasy nr 14. Następnie rozpoczęło się krótkie zaprezentowanie klasowych Kodeksów 2.0 opracowanych przez uczniów klas: II b, II e, II f, III c i d. Prezentujący omawiali sposób, w jaki w ich klasie został tworzony regulamin, pokazywali zdjęcia w trakcie pracy, a także czytali kodeksy. Po zaprezentowaniu wyników prac zespołowych rozpoczęła się dyskusja na temat właśnie tworzonego szkolnego Kodeksu 2.0. Brali w niej udział wszyscy uczestnicy

nie przerywać. Takie zasady obowiązywały od rozpoczęcia debaty. Na koniec dumnie ze swojej pracy mogliśmy śmiało stwierdzić, iż z pomocą

pedagogów udało się nam stworzyć nasz własny, szkolny Kodeks 2.0. Po jego wydrukowaniu każdy uczestnik z dumą podpisywał się pod nim. Będzie on obowiązywał każdego ucznia naszej szkoły. Udział w debacie na pewno nauczył nas szacunku do innych, ich zdania, argumentowania wypowiedzi, jak i dobrego doboru słów. Myślę, że możemy być dumni z naszej pracy. Szkoła jej efekty zobaczy już niedługo.

Magdalena Ciurma

Jest to skrót od Web - log, często określany internetowym dziennikiem. Osoby prowadzące bloga opisują na nim swój każdy dzień, wydarzenia z życia szkoły itp. Osoba czytająca wpis może pozostawić pod nim komentarz pozytywny bądź negatywny. Wpisy naszych uczniów nadzoruje pani Wioletta Rafałowicz- koordynator Szkoły z klasą 2.0 oraz moderatorzy. Te osoby pomagają "szkolnym blogerom" w przykładowym prowadzeniu bloga. Do swoich notatek blogerzy dołączają zdjęcia, filmy oraz linki do stron internetowych. Uczniowie muszą dbać o wizerunek swojego bloga. Kolejny ważny element blogów to komentarze. Są one ważne dla blogerów, gdyż pomagają im w udoskonalaniu swoich

wpisów. Warto dodawać komentarze nie tylko pozytywne, lecz także negatywne. Często słowa krytyki mobilizują do pracy. W naszych opiniach może

my doradzać kolegom i koleżankom, jak prowadzić bloga, co w nim zmienić, aby był bardziej efektywny. Za przykład tego podam bloga Natalii Kopniewicz. Wiele osób zostawia opinie pod jej wpisami. Niedawno jedna z koleżanek poleciła, aby zróżnicowała czcionkę "Temat super. Treść interesująca. Podoba mi się, że zamieściłaś zdjęcie. Myślę, że jest to jeden z niewielu wpisów, które mnie zaintrygowały. Fajnie byłoby gdybyś dodała krótki filmik z tego spotkania. Można zamieścić ciekawą animację. Popraw też czcionkę. Pozdrawiam." Natalia przemyślała tę opcję i wprowadziła zmiany. "[...] za radą Darii zmieniłam czcionkę na blogu [...]". Ta

czasu dodać jakieś zdjęcie". Blogerzy piszą na zasugerowane tematy. Muszą przestrzegać zasad. Ich wpisy powinny poruszać następujące kwestie: wydarzenia dotyczące pracy nad Kodeksem

2.0; opis przygotowań i przebiegu debat klasowych i szkolnych; jak wykorzystywany jest TIK na lekcjach; sprawozdania z przeprowadzonych przez uczniów lekcji; przygotowywanie lekcji i odrabianie prac domowych z wykorzystaniem TIK; pasje, zainteresowania - jak je



korekta odmieniła jej bloga, teraz bardziej przykuwa uwagę. Wielu uczniów komentuje wpisy, np. komentarz Natalii na blogu Marcysi: " Bardzo dobry wpis. Ale zabrakło mi dwóch rzeczy. Mogłabyś dodać zdjęcia naszej gazetki szkolnej oraz napisać o niej", czy Oli dla Wiolety "Jej. Przypomniała mi się debata. Notka ... ładna. Jednak mogłabyś od czasu do



prezentować przez internet?;

formy komunikacji; znajomość zasad bezpieczeństwa w sieci. Więcej informacji o tematach poruszanych na blogu. znajdziecie na stronie naszego gimnazjum. Moim zdaniem najciekawszy i najczęściej odwiedzany blog należy do Natalii Kopniewicz. Jej blog zawiera 43

wpisy. Jak narazie uczennica napisała ich najwięcej. Najbarwniejszym blogiem jest blog Pauliny Korzenko, dlatego że jej wpisy są wzbogacone o zdjęcia, filmiki i cytaty. Tak więc trzymajmy kciuki za naszych kolegów i koleżanki. Mamy nadzieję, że spiszą się

na medal i będą godnie reprezentować Dębno. My

powinniśmy im w tym pomóc!
Joanna Frątczak

Mistrz SMS- ów

XXI wiek jest wiekiem technologii komputerowej i komórkowej. W obecnych czasach zanika tradycja przesyłania sobie (... str. 5.)



ręcznie pisanych kartek, albowiem wypierana jest ona przez komunikację elektroniczną. Minął już okres świąt wielkanocnych, w trakcie którego można było zauważyć, iż młodzież staje się coraz bardziej uzależniona od technologii. Zamiast wysłać ręcznie pisaną kartkę lub złożyć życzenia osobiście, nastolatki wolą wysłać je sms- em lub e- mailem. Młodzi ludzie spędzają większość wolnego czasu przed ekranem komputera zamiast czytać książki czy wyjść na spacer. Zamykają się oni w czterech ścianach, unikając kontaktu z rodzicami, korzystają najczęściej z portali społecznościowych, np. Twitter czy Face book. Młodzież używa skrótów, aby było szybciej, taniej, a czasami chcąc ukryć treść sms- ów

przed rodzicami. Okazuje się, że to doprowadza do zaniku umiejętności ortograficznych, a także do zaniedbania poprawności językowej.

"Jaki jest prawdziwy cel stosowania emotikon i skrótów?"- tego chcieli się dowiedzieć uczniowie Gimnazjum Publicznego im Arka-dego Fiedlera w Dębnie, uczestniczący w projekcie pt.: Mistrz Sms- ów, którego koordynatorem była p. Małgorzata Zalech. Aby uzyskać odpowiedź na to pytanie, uczniowie zorganizowali dwuetapowy konkurs, który miał również wyłonić Mistrza SMS- ów. W I etapie, uczestnicy konkursu rozwiązywali test zawierający 30 pytań o tematyce sms- owej. Do kolejnego etapu przeszło 6 osób z najlepszymi wynikami. Miał on charakter zabawy, co spotkało się z entuzjazmem ze strony uczestników konkursu. Wyniki wykazują, że



Mistrzem SMS- ów została K. Fronckiewicz z kl. III h. Drugie miejsce zajęli: A. Tarasek i K. Rodziewicz z kl. III h. Trzecim miejscem może poszczycić się K. Mączyńska z kl. III j. Na potrzeby projektu przeprowadzono anonimową ankietę której celem było sprawdzenie w jakim stopniu uczniowie używają i są zaznajomieni z różnorodnością skrótów i

przed komputerem, nie posiadają oni rozwiniętej umiejętności pisania pełnymi, poprawnymi gramatycznie zdaniami. Młodzież preferuje używanie skrótów i emotikon.

*Kalina Wojtowicz
Hanna Żygadło*

przed symboli smsowych. Okazuje się, że prawie wszyscy ankietowani używają skrótów w celu zaoszczędzenia czasu, wykorzystując do tego głównie gadu gadu. Najczęściej używanymi symbolami są:

); :* Zaskakującym jest fakt, iż nawet rodzice uczniów są zaznajomieni z większością skrótów. Wszyscy uczestnicy ankiety zgodnie stwierdzili, iż skróty są w życiu bardzo przydatne. Podsumowując, projekt wykazał, iż z powodu czasu spędzanego przez nastolatków



Festiwal Projektów 2.0

Tegoroczny Festiwal Projektów 2.0 odbędzie się w trzech etapach przy okazji uroczystości szkolnych:

1. Listy gratulacyjne.
 2. Pierwszy Dzień Wiosny.
 3. Święto Przyjaciół Szkoły.
- (... str. 6.)

Dorota Bogdziewicz

(...) Podyktowane jest to realizacją 20 projektów edukacyjnych w bieżącym roku szkolnym. Festiwal Projektów 2.0 część 1 został połączony ze szkolną uroczystością wręczenia listów gratulacyjnych. Uroczystość odbyła się 13 stycznia 2012 roku na hali sportowej Gimnazjum Publicznego im. A. Fiedlera w Dębnie w godzinach popołudniowych. Zaproszono gości: 68 uczniów z rodzicami, ich wychowawców oraz dyrekcję placówki. „Zdaje mi się, że ten Festiwal 2.0 nie był za specjalnie promowany, było wiadomo, że ta pierwsza część odbędzie się na rozdaniu listów gratulacyjnych, ale nie było to rozgłaszane”. Zostali zaproszeni wszyscy nauczyciele GP w Dębnie, pani dyrektor Barbara Kornaś i

wicedyrektorzy p. Beata Podkowa i p. Ryszard Behnke oraz wszyscy uczniowie, którzy zostali wyróżnieni listem gratulacyjnym wraz z



rodzicami. Jednak każdy mógł przyjść i posłuchać, co nasza szkoła zrealizowała w tym semestrze"- powiedziała Wiktoria Krugłowska. Za szkolny Festiwal Projektów były odpowiedzialne panie: Małgorzata Jokiel, Elżbieta Baraniecka i Aleksandra Grzybowska oraz opiekunowie projektów edukacyjnych, których realizacja została ukończona w I semestrze roku szkolnego

2011/2012 wraz z koordynatorem. Podczas przygotowań odbyło się spotkanie przygotowawcze zwołane przez panią dyrektor, podczas którego ustalono przebieg pierwszego szkolnego Festiwalu Projektów 2.0. Każdy opiekun szkolnego projektu edukacyjnego określił, w jaki sposób mógłby zaprezentować zrealizowany projekt i zadeklarował przygotowanie i

Oto fragmenty scenariusza uroczystości poświęcone projektom edukacyjnym: „Ważną rzeczą, o której należy wspomnieć jest udział dużej grupy uczniów w projektach edukacyjnych. Szkoła nasza przedstawiła uczniom bogatą ofertę projektów edukacyjnych.



dostarczenie dokonań uczniów w określonej formie organizatorom szkolnej uroczystości.

W prace przygotowawcze włączyli się więc zarówno nauczyciele, jak i uczniowie. Uczniowie biorący udział w apelu to: prowadzący- Ferkaluk Justyna (IIa), Wołacewicz Mikołaj (IIa), uczestnicy części artystycznej- Kościukiewicz Magdalena (IIa), Krugłowska Wiktoria (IIb), Lesiuk Magdalena (IIIa), Łukasik Wioleta (IIb), Nadzikiewicz Grzegorz (Ib), Potapińska Natalia (IIIb), Reichel Agata (Ib) oraz Widecka Anna (II). Miniwykład dot. Projektu 2.0 przedstawił Karol Kowalski (IIIa), zaś prezentację specjalnie na tę okazję przygotowała Małgorzata Szyfman (IIa). Urządzenia techniczne obsługiwał pan wicedyrektor Ryszard Behnke.

Każdy mógł znaleźć wśród nich coś dla siebie. Praca metodą projektu to nie tylko realizacja wspólnych pomysłów i końcowa prezentacja efektów. To

działania zespołowe, na które składają się rozmaite formy aktywności uczniów pracujących pod kierunkiem nauczycieli. Jak każde zadanie, podlegają one ocenie, służyć mają bowiem rozwijaniu uczniowskich zainteresowań. Na cały rok szkolny przewidziano realizację 20 projektów edukacyjnych, w tym semestrze zostały zakończone 4 projekty. Jako pierwszy został ukończony projekt Młodzi głosują. Koordynatorami działań na terenie szkoły były nauczycielki historii i WOS pani Magdalena Umińska oraz pani Beata Dziadul. (... str. 7.)

(...) Projekt Młodzi głosują. Wybory parlamentarne 2011 ogłoszony został przez Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie pod Honorowym Patronatem Rzecznika Praw Obywatelskich. Projekt miał na celu umożliwienie wypowiedzenia się przez niepełnoletnich obywateli w ważnych dla naszego kraju sprawach oraz kształcenie postaw obywatelskich w demokratycznym państwie. Uczniowie w okresie poprzedzającym wybory przygotowali i przeprowadzili

procedur państwa demokratycznego, zaangażowali się w działania na rzecz wysokiej frekwencji wyborczej, poznali w praktyce zasady przeprowa-

dzania wyborów, zliczania głosów oraz sporządzania protokołów i sprawozdań. O realizacji programu można przeczytać na stronie internetowej naszego gimnazjum <http://www.gpdebno.com/artykul/mlodziglosuja.htm> Kolejnym projektem zakończonym w tym semestrze jest "Dębno- oczami gimnazjalistów" przewodnik turystyczny w języku angielskim. Realizowany był on pod opieką państwa Danuty i Jarosława Fossów. Celem projektu było

przybliżenie uczniom walorów turystycznych miasta, wzbogacenie ich wiedzy dotyczącej miejsca, w którym mieszkają i z którego się wywodzą oraz

budowanie świadomości lokalnej. Atutem tego projektu było rozwijanie kompetencji językowych uczniów w zakresie tłumaczenia tekstów z języka polskiego na angielski. Jednym z wytworów pracy uczniów jest scenariusz filmu w wersji

polskiej i angielskiej dostępny w bibliotece szkolnej oraz na stronie internetowej naszego gimnazjum. Kolejnym, a jednocześnie najważniejszym

efektem pracy uczniów, jest przewodnik turystyczny w postaci filmu, który prezentuje wybrane atrakcje Dębna. Został on umieszczony na stronie internetowej naszej szkoły. Integralną część przewodnika stanowią fotografie podpisane w języku angielskim, a ukazujące uroki naszego miasta. Zdjęcia zostały wykonane przez członków koła fotograficznego, a napisy przetłumaczyli członkowie koła języka angielskiego. (... str. 8.)



działania edukacyjne na temat zasad i znaczenia udziału obywateli w wyborach demokratycznych, sporządzili szkolną gazetkę oraz hasła zachęcające do uczestnictwa w wyborach. Dnia 5 października 2011r.

gimnazjaliści zorganizowali młodzieżowe wybory na podobnych zasadach, na jakich przeprowadzane są ogólnokrajowe wybory powszechne. Dzięki projektowi młodzi obywatele pozyskali wiedzę na temat



(...) Projekt został również przedstawiony na stronie internetowej szkoły <http://www.gpdebno.com/artukul/finalprojektudebnooczamiagimnazjalistow.html>

Trzecim projektem był:

"2011- rok Czesława Miłosza" autorstwa pań: Elżbiety Baranieckiej i Joanny Łazorczyk, realizowany pod kierunkiem nauczycielek języka polskiego. Głównym celem projektu było poszerzenie wiedzy uczniów na temat życia i twórczości naszego noblisty- Czesława Miłosza oraz aktywne włączenie się w obchody roku Miłosza. Uczniowie kształcili umiejętności tworzenia opisów bibliograficznych i

opracowywania bibliografii, pozyskiwania informacji z różnych źródeł, posługiwania się technologią informacyjną. Rozwijali zdolność głosowej inter-

pretacji utworów poetyckich. Zorganizowali dwa szkolne konkursy związane z sylwetką poety:

Plastyczny: "Malowane cytaty inspirowane poezją Cz. Miłosza" oraz

Recytatorski: Miłosz bliżej nas.

Ostatnim projektem realizowanym w tym semestrze był projekt:

"Hej kolęda, kolęda"...

Jak zorganizujemy Wigilię szkolną 2011?

Nad projektem tym

pracowała młodzież

pod opieką pań Wioletty Rafałowicz i Danuty Fossy. Elementy

projektów uświetniły

naszą uroczystość. a

wystawie można było

obejrzeć zdjęcia, ga-

zетки, przewodnik, a

także wiele innych

materiałów przygoto-

wanych przez uczniów



w ramach realizacji projektów edukacyjnych. Prezentacja efektów ich pracy znajduje się przy wejściu do hali sportowej. Scenariusz uroczystości napisała pani Małgorzata Jokiel. Na wystawkach były elementy zakończonych projektów: - z projektu "2011 - rok Czesława Miłosza" - prace nagrodzone w konkursie plastycznym "Malowane



kolęda..." Jak zorganizujemy wigilię szkolną 2011?" prace plastyczne do "Dziewczynki z zapałkami". Ponadto zdjęcia ze "Sprzątania świata", dyplom ucznia z konkursu "Mazury, cud natury", dyplomy za sukcesy sportowe i puchary.

cytaty inspirowane poezją Czesława Miłosza" oraz dyplomy zwycięzców tego konkursu zaprojektowane przez Krystiana Olszaka, - z projektu przewodniki "Dębno- oczami gimnazjalistów-

Wiktorii Krugłowskiej w swojej wypowiedzi odpowiedziała na

przewodnik turystyczny w języku angielskim" w języku polskim i angielskim, zdjęcia;

- z projektu "Młodzi głosują" -

urna wyborcza i zdjęcia z prze-

biegu wyborów,

- z projektu „Hej kolęda,



następujące pytania: Jakie projekty TIK pokazali uczniowie? Jakie narzędzia komputerowe i internetowe oraz inne nowe media wykorzystali? Jakie mieli trudności i jak je pokonali? „Pierwszy projekt zaprezentowany na szkolnym Festiwalu 2.0 to "Młodzi głosują". (... str. 9.)

(...) Do jego realizacji wykorzystano ksero, aby powielić liczbę kart do głosowania, oraz komputer (program Open Office), aby ją stworzyć, fotografowanie. Na prezentacji zostały przedstawione zdjęcia, jak przeliczaliśmy głosy, jak uczniowie wrzucali swoje karty do urny, a także, jak rozstrzygaliśmy, kto wygrał wybory u nas w szkole). Drugim projektem to - "Hej kołoda, kołoda", czyli jak zorganizujemy Wigilię szkolną 2011? - W nim uczniowie dopisali didaskalia do scenariusza jasełek za pomocą komputera

(program Microsoft Office 2007) oraz fotografowali i kamerowali występ przy pomocy aparatów i kamery. Korzystano także ze szkolnej kserokopiarki,

aby skopiować scenariusze dla występujących w przedstawieniu. Na Festiwalu 2.0 została zaprezentowana osobna prezentacja dotycząca tego projektu, która liczyła 11 slajdów. Trzecim projektem, w którym wykorzystano TIK to: 2011 - rok Czesława Miłosza - fotografowanie, pisanie regulaminu konkursu plastycznego za pomocą komputera (program Open Office)



znajdującego się w czytelnicy szkolnej. Czwarty projekt zakończony w I semestrze to "Dębno oczami gimnazjalistów" - przewodnik turystyczny w języku angielskim - w nim fotografowaliśmy, wykorzystywaliśmy także komputer, aby stworzyć przewodnik". Zdjęcia, prezentacje i scenariusze zostały umieszczone na szkolnej stronie internetowej (czyli wykorzystujemy też technologie internetowe), a filmy w

w życie zasad korzystania z Technologii Informacyjno-Komunikacyjnej w nauczaniu i uczeniu się. Główne zadanie w I semestrze to opracowanie

szkolnego Kodeksu 2.0. Debata szkolna była kluczowym momentem przygotowania Kodeksu 2.0. Jego celem było ustalenie sposobu

korzystania z Technologii Informacyjno-Komunikacyjnej (TIK) w szkole. (Uczestnicy uroczystości mieli okazję obejrzeć komiks



serwisie Youtube (linki do filmów są w odpowiednich artykułach na szkolnej stronie

www). Jeśli chodzi o ew. trudności uczniów, to trochę kłopotu było z materiałem filmowym - trzeba było go odpowiednio skompresować, żeby móc opublikować w internecie. A kamerowanie to po prostu filmowanie przy pomocy kamery cyfrowej. Podczas uroczystości poinformowano także gości, nauczycieli, rodziców i uczniów o realizacji zadań w ramach Szkoły z klasą 2.0. Oto tekst odczytany przez konferansjera: „W bieżącym roku szkolnym nasza szkoła bierze udział w projekcie Szkoła z klasą 2.0. Nowe technologie w nauczaniu. Zadaniem szkoły w ramach programu Szkoła z klasą 2.0 jest opracowanie, przetestowanie i wprowadzenie

wykonany przez ucznia Pawła Stempnika oraz wybrane fotografie ze szkolnej debaty). Wspomniany Kodeks został przedstawiony całej

społeczności szkolnej po zaopiniowaniu przez grono pedagogiczne. Wierzymy, że Kodeks 2.0, dostosowując się do zmian technologicznych, nowych potrzeb i pomysłów szkoły, będzie punktem odniesienia do pracy nauczycieli i uczniów. Pomoże także rodzicom ocenić, czy szkoła sensownie wykorzystuje nowoczesne technologie w nauczaniu ich dzieci. Jednym z wymogów jest prowadzenie systematycznego bloga przez chociaż jednego ucznia ze szkoły. Blog, czyli internetowy dziennik, prowadzi na stronie Centrum Edukacji Obywatelskiej liczna rzesza uczniów. (... str. 10.)

(...) Zapraszam wszystkich do lektury blogów i wyrażenia swoich opinii na ich temat. Wyniki akcji TIK-owo na święta, czyli konkursu na najbardziej pomysłowe TIK-owe życzenia świąteczne od uczniów dla wszystkich uczestników programu Szkoła z klasą 2.0 III miejsce w kategorii gimnazjum zajęła: Natalia Kopniewicz". Prezentację uczennicy wykonaną w programie Power Point odtworzono podczas uroczystości. Zdaniem Magdaleny Kościukiewicz: „Uczniowie przygotowujący się do festiwalu poznali tajniki autentycznej pracy zespołowej, dopracowali umiejętności komunikacji między sobą, jak również mieli okazję spróbować swoich sił w organizacji. Nauczyciele również poprawili swą komunikatywność,

wystawili na próbę własną cierpliwość, a także przyswoili sobie skracanie rozciągłości w czasie takich imprez. Moim zdaniem, a miałam okazję uczestni -

czyć w całym wydarzeniu, niezwykle przyjazna atmosfera przyczyniła się do ciekawości gości. Entuzjazm udzielał się wszystkim, zaś dumne uśmiechy wręcz sypały się z rękawów. Jako największy sukces możemy uznać wspólną współpracę pomiędzy uczestnikami. Porażek nie zaobserwowałam. Wniosek z tego jeden: oby tak dalej". Z kolei Agnieszka Buczkowska uważa, że: „... część uczniów, która występowała w Festiwalu 2.0, nauczyła się przewycięzać wielki strach, treść. Znaczna większość przybyłych sądziła, że był to bardzo dobrze zorganizowany festiwal. Moim zdaniem wszystko wyszło jak najlepiej, a sukces tego



spotkania to na pewno ukazanie osiągnięć uczniów przy pomocy TIK". Według Natalii Kopniewicz „Rozdanie listów gratulacyjnych było bardzo dobrze zaplanowane i rozegrane. Najciekawsza była część artystyczna. Było bardzo dużo TIK-u, wszystko było dobrze, ale slajdy prezentacji były zbyt szybko zmieniane. Dobrym pomysłem było też pokazywanie

na slajdach listy nagrodzonych uczniów". Natomiast Karolina Nowikowska twierdzi: "Podczas całej uroczystości wykorzystano TIK na różne sposoby. Na rzutniku zostały wyświetlone listy uczniów wy -

różnionych w poszczególnych klasach. Zaprezentowano także wyniki projektów edukacyjnych zakończonych i rozpoczętych w pierwszym półroczu. Wszystko to zostało uwiecznione na zdjęciach przez członka koła fotograficznego Mateusza Obielaka. Wykorzystanie Technologii



Informacyjno- Komunikacyjnej

podczas takiego rodzaju ceremonii okazało się bardzo przydatne i urozmaiciło przebieg występów". Pochwał nie szczędzi uczennica I klasy Gimnazjum Daria Kurek: „Kolejnym punktem uroczystości było przedstawienie działalności uczniów w szkole w pierwszym

półroczu Wszystko zaprezentowała nam na rzutniku uczennica Małgorzata Szyfman. Na wyświetlonej prezentacji zamieszczono wyniki klas. np. ilu uczniów w danej klasie ma wystawione na półroczu jedynki. Przedstawiono również, jakie uroczystości odbyły się w tym

semestrze i w czym brali udział uczniowie, a przede wszystkim

co osiągnęli. Pokazano również projekty, w jakich uczestniczą nasi koledzy i koleżanki. Spotkanie zakończyło się krótko po godzinie 18. Z ogólnych wrażeń wielu osób obecnych na tej uroczystości można stwierdzić, że była ona udana. (... str. 12.)

(...) Wszystkim podobało się użycie prezentacji i przedstawienie jej na rzutniku. Występy uczniów u miliły czas. Z uśmiechem na twarzy słuchałam tych młodych talentów- wypowiedział się jeden z rodziców. Spoglądałam na miny opiekunów i stwierdzam, że byli szczęśliwi. Każdy z nich cieszył się, że jego dziecko jest wyróżnione i był z niego dumny. „Moim zdaniem uroczystość rozdania listów gratulacyjnych była bardzo dobrze zorganizowana. Jako rodzic dużo dowiedziałam się o osiągnięciach i sukcesach uczniów, a także o dalszych planach ulepszenia Gimnazjum. Śmiało mogę wyciągnąć wniosek, że dyrekcja oraz całe grono pedagogiczne wkłada wiele trudu w osiągnięcia naszych dzieci, za

co serdecznie dziękuję.” - Anna Buczkowska. Z kolei pani Gertruda Krugłowska powiedziała: „Uroczystość rozdania listów gratulacyjnych była

bardzo dobrze przemyślana. Najbardziej zafascynowała mnie część artystyczna, gdyż mogłam wysłuchać rówieśników mojej córki, którzy grali na keyboardzie, gitarze i skrzypcach oraz tych, którzy śpiewali i recytowali wiersze. Dzięki Festiwalowi 2.0 dowiedziałam się więcej o projektach, które zostały już zakończone w I semestrze. Obejrzałam zdjęcia robione



przy ich realizacji. Jednak prezentacja dotycząca projektu "Hej kolęda, kolęda"... czyli jak zorganizujemy Wigilię szkolną 2011? była niedopracowana, gdyż slajdy zmieniały się za szybko i nie byłam w stanie nawet zobaczyć, co na nich jest. Gdy nadszedł czas wystąpień, czułam ciepło na sercu, że mogłam się znaleźć wśród innych rodziców, których



szkolnej". „Sukcesem jest to, że możemy się pochwalić, że zakończyliśmy już 4 projekty w naszej szkole, a także, że Natalia Kopniewicz została wyróżniona w konkursie "TIK-owo na święta"- stwierdziła Wiktoria Krugłowska.



dzieci mierzą wyżej niż rówieśnicy. Byłam dumna ze swojej córki". „Bardzo podobała mi

się ta uroczystość. Za największy sukces tego spotkania z pewnością można uznać liczbę uczniów wyróżnionych. Mam nadzieję, że na zakończenie drugiego semestru będzie ich również dużo". „Myślę, że zakończone projekty są dużym sukcesem. Podczas pierwszego półrocza udało nam się osiągnąć bardzo wiele. Cieszę się, że nasi rodzice mogli obejrzeć prezentację i wysłuchać o tym, co działo się w naszej szkole". „Organizowanie Szkolnego Festiwalu 2.0 to bardzo dobry pomysł. Młodzież może zaangażować się w rozwój szkoły. Myślę, że powinno być więcej projektów zmuszających do zrobienia czegoś nowego, np. przeprowadzenia debaty

Wioletta Rafałowicz

Czasami warto wyłączyć telefon

Każdy w dzieciństwie marzył, żeby chociaż raz w życiu pobawić się w nauczyciela. Dwie uczennice klasy 2b Gimnazjum Publicznego im. Arkadego Fiedlera- Izabela Cybulska i Magdalena Ciuma- miały taką okazję i przeprowadziły lekcje w ramach projektu " Szkoła z klasą 2.0" z wykorzystaniem TIK. Lekcje odbyły się 5 stycznia w klasach 2b i 2e oraz 1 lutego w klasie 2f. Cała lekcja wymagała długich przygotowań. Uczennice opracowywały scenariusz lekcji i plan jej przebiegu. Nie było to takie łatwe, ponieważ robiły to pierwszy raz w życiu. (... str. 13.)

(...) Cały scenariusz liczył 6 kartek A4. Znajdowały się w nim: treść zadań w grupach i zadania domowego, które uczniowie wykonywali, wyniki ankiety i notatki dla prowadzących. Gdy uczennice dostały zielone światło, pani Wioletta Rafałowicz podała terminy pierwszych lekcji do przeprowadzenia. Pierwsza lekcja odbyła się w klasie 2b. Po wejściu klasa zapisała temat lekcji: " Telefon komórkowy - wróg czy przyjaciel ucznia? ". Następnie uczennice wyciągnęły pudełko. Każdy obecny w sali musiał oddać na godzinę lekcyjną swój telefon komórkowy. Wielu uczniów było temu przeciwnych, a to jest pierwszy stopień uzależnienia do tego typu zabawek. Po oddaniu telefonów Iza i Magda wprowadziły

bardziej uczniów w temat i wyjaśniły, co to jest uzależnienie oraz przedstawiły prezentację multimedialną. Zawierała ona najważniejsze informacje,

min. rodzaje uzależnień od telefonu, jakie są objawy tej choroby, czym ona grozi i jak rozpoznać tego typu uzależnienie u drugiego człowieka. Wszystkie klasy były zszokowane, że pewne oznaki tej choroby zauważają u siebie. Najczęściej występującymi objawami w klasach były: - posiadanie więcej niż jednego telefonu komórkowego, - nie rozstawianie się ze



swoim telefonem, - ciągłe wysyłanie sms-ów, - potrzeba posiadania najnowszego modelu telefonu komórkowego, - zasypianie obok telefonu komórkowego (bardzo szkodliwe zdrowiu). Po prezentacji uczniowie otrzymali ankiety. Wszyscy wypełnili ją anonimowo. Następnie zostały odczytane wyniki. We wszystkich klasach gdzie została prze-



scenki. Następnie cała klasa zapisała zadanie domowe. Należało napisać dziesięć rad dla osób narażonych na uzależnienie od telefonu komórkowego. Rady, które zostały napisane przez uczniów, miały pomóc im ograniczyć kontakt z telefonem komórkowym, gdyż "ta mała



prowadzona lekcja ponad połowie uczniów jest uzależniona (według odpowiedzi dołączonych do ankiety).

Gdy wyniki zostały omówione, prowadzące podzieliły klasę na cztery grupy. Każda z nich musiała wybrać lidera, który miał odczytać wyniki i osobę, która miała pilnować czasu oraz otrzymała kartkę z trzema zadaniami do wykonania. Pierwsze polecenie polegało na podaniu trzech przykładów wykorzystania telefonu i jego funkcji na podanych przedmiotach. W drugim uczniowie mieli odegrać scenki metodą pantonimy. To zadanie okazało się najtrudniejsze. W trzecim poleceniu trzeba było podać regułę poprawnej pisowni "ó". Gdy czas upłynął lider wskazanej grupy odczytywał wyniki i wyznaczone osoby odegrały

rzecz" jest bardzo szkodliwa dla naszego zdrowia. Pomimo tego, że klasy zachowywały się głośno i momentami niegrzecznie, to lekcje się udały.

Uczennice przygotowały scenariusz pod kierunkiem pani Wioletty Rafałowicz. Naszym celem było uświadomienie uczniom, że przez telefon komórkowy możemy poważnie zachorować lub wpaść w uzależnienie. Mamy również nadzieję, że nauczyciele będą częściej wykorzystywać TIK podczas lekcji.

Izabela Cyublska

W ramach projektu "Szkoła z klasą 2.0" uczniowie Gimnazjum Publicznego im. Arkadego Fiedlera w Dębnie prowadzą blogi z wydarzeń z życia szkoły, relacjonują realizację projektów edukacyjnych i informują o wykorzystaniu Technologii Informacyjno-Komunikacyjnej. W tworzeniu postów pomagają również koleżanki i koledzy blogerów, którzy swoimi wypowiedziami urozmaicają wpisy na blogu. Interesująca była wypowiedź Wiolety Łukasik na temat

ulgę". Na temat lekcji o regulaminach ciekawie wypowiedziała się Magda: "Sądzę, że lekcja spełniła zamierzone cele. Uświadomiła, jak ważne jest

czytanie regulaminów, a nie tylko ich bezmyślne akceptowanie, żeby było szybciej. W regulaminach zawarte są bardzo istotne informacje, np. o przetwarzaniu naszych danych. Jednak ze względu na obszerną treść i zbyt poważną tematykę, nikt tego nie czyta, co często skutkuje problemami w przyszłości. Chociaż regulamin jest ogólnodostępny, nie każdy potrafi/ chce z niego korzystać. Dlatego ta lekcja nauczyła mnie, że warto uważnie przeczytać punkty regulaminu."

Obie wypowiedzi pochodzą z bloga Aleksandry Stefanowicz. Na blogach pojawiają się nie tylko pozytywne opinie. Krytycznie na temat spotkania z

kuratorem wypowiedziała się Natalia Kopniewicz na blogu Karoliny Żurawskiej: "Nie było tak źle, ale szkoda, że polegało tylko na wykładzie, a brak było przerywników. Mogło być ciekawiej, gdyby młodzież chciała współpracować." Na temat

lekcji historii z wykorzystaniem tablicy multimedialnej wypowiedział się uczeń klasy pierwszej- Jan Słowiński: "Lekcja historii przedstawiona na

tablicy multimedialnej była doskonałą formą przekazania wiedzy o starożytnym świecie. Mimo, że przedmiot raczej nie sprawia mi problemów, to po obejrzeniu prezentacji wszystko zdawało mi się jaśniejsze". "Widocznie zadziałał tu syndrom wzrokowca, bo obrazki przyciągały spojrzenie."- wypowiedź pochodzi z bloga Pauliny Korzenko. W styczniu, gdy głośno było o ACTA, na blogu Karoliny Żurawskiej pojawił się wpis, (... str. 15.)



przedstawienia Kodeksu 2.0 na Radzie Pedagogicznej: "Kiedy weszliśmy do sali, serce zabiło mi mocniej. Czułam na sobie wzrok wszystkich nauczycieli, w tym wicedyrektorów. Kiedy wywołano nas na środek,

wstałyśmy i weszłyśmy w sam środek piekła. Wzięłam głęboki wdech i zaczęłam czytać. Zobaczyłam uśmiechy na twarzach i zdenerwowanie przysło jak bańka mydlana. Później czułam już tylko zadowolenie i



Debata szkolna została zorganizowana 1 grudnia 2011 roku o godzinie 13:30 w czytelni szkolnej. Wzięli w niej udział uczniowie klas I, II i III gimnazjum oraz troje nauczycieli, w tym pani dyrektor. Byli to nauczyciele uczestniczący w programie. W debacie uczestniczyli przede wszystkim przedstawiciele klas, w których odbyła się debata klasowa, przedstawiciele RSU oraz uczniowie piszący blogi. Debatę zorganizowała pani Wioletta Rafałowicz- koordynator. Debata miała formę spotkania, podczas którego poddano pod dyskusję wypracowane podczas debat klasowych Kodeksy 2.0. Uczniowie pod kierunkiem pani Wioletty Rafałowicz przygotowali ulotkę na wejście, zawierającą zasady dyskusji i słownictwo

przydatne do dyskusji. Opracowany materiał otrzymał każdy uczestnik debaty. Podczas dyskusji odwoływano się do wspomnianych zapisów. Głos zabierali

zarówno uczniowie, jak i nauczyciele. Wyrażano często odmienne poglądy, postulowano o zmiany. Moment decyzji o ostatecznym kształcie Kodeksu 2.0 był punktem kulminacyjnym debaty. Wspólnie wypracowany kodeks został odczytany. Każdy z uczestników miał prawo wnieść poprawki, ale nie było takiej potrzeby. Wspólnie wydrukowaliśmy Kodeks 2.0 i każdy z



uczestników debaty własnoręcznie się pod nim podpisał. Następnie Kodeks 2.0 został wręczony pani dyrektor. Dopiero wówczas debatę zakończono i uczniowie rozeszli się do swoich domów. Jednakże grupa młodzieży jeszcze długo gromadziła się przed budynkiem szkoły, kontynuując dyskusję. (... str. 16.)



mogą nagradzać uczniów plusami i ocenami. Cytat pochodzi z bloga Kornelii Szewczyk. Karolina Nowikowska wygłosiła swój pogląd na temat rozwijania zainteresowań w Internecie na blogu Wiktorii Krugłowskiej: "Internet pomaga mi w rozwijaniu pasji, jaką jest



I ty możesz współtworzyć blog

(...) w którym na ten temat wypowiedziała się m.in. Sandra Bienias: "Według mnie jest to bezsensowna ustawa, ponieważ nie zgadza się z niektórymi wprowadzonymi już europejskimi umowami. Podkreślam, że jest ona stworzona na prawach amerykańskich." Wnioski na temat debaty szkolnej na blogu Małgorzaty Janiak przedstawiła Aleksandra Stefanowicz: "Czasami było śmiesznie, ale i poważnie. Wspólnie tworzyliśmy zasady realne do spełnienia." O ciekawej lekcji wypowiedziała się Wiktoria Zajac: "Proponowałabym krzyżówkę, można zebrać wszystkie ważne informacje i łatwo je sobie utrwalić." Dodała też, że nauczyciele

fotografia." Przyjemnie jest pokazać innym to, co Ci się podoba i to, czym się interesujesz. Można się również wiele nauczyć. W lutym odbyły się

tw. Połowinki, na temat których wypowiedziała się Marcelina Migdał: "Uważam, że Połowinki były świetnym oderwaniem się od codzienności w szkole. Młodzież miała okazję się wyszaleć i na chwilę zapomnieć o obowiązkach. Dodatkowo konkursy były świetnym urozmaicheniem." Uważam, że prowadzenie bloga pozwala na rozwijanie umiejętności i wzbogaca nasze słownictwo. Jak widać, blogi tworzą nie tylko ich autorzy, ale także każda osoba, która wypowiada się na dany temat w komentarzach pod wpisami blogerów.

Joanna Kapelańczyk

(...) Wypracowany Kodeks 2.0 zostanie przedstawiony członkom rady pedagogicznej na najbliższym posiedzeniu. Co sądzą o debacie uczniowie? Oto przykładowe wypowiedzi: -"Moim zdaniem debata to bardzo ciekawe wydarzenie. Na pewno wniesie ona wiele zmian na lepsze. Najbardziej zaskoczyło mnie to, że uczniowie potrafią tak otwarcie wyrażać swoje opinie. Z chęcią powtórzyłabym to doświadczenie. Pomimo tego, że robiłam zdjęcia, nie umknęło mojej

przeszłości do historii szkoły. Spotkanie bardzo mnie zainteresowało i zapewne, gdybym mogła, to wzięłabym udział w tej debacie jeszcze raz".

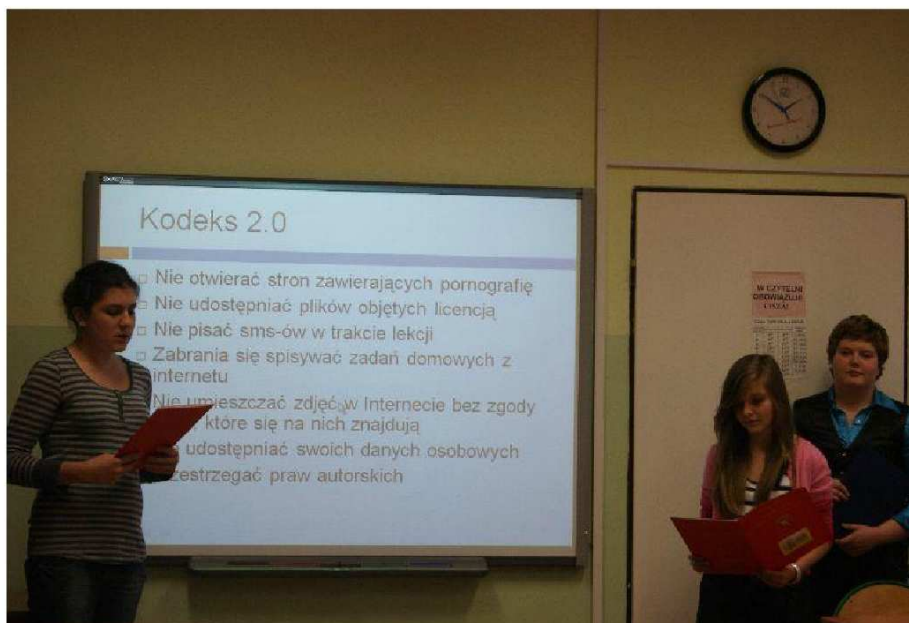
- Najwięcej emocji wzbudził temat czytania regulaminów, np. Pobieraczka oraz używania telefonu komórkowego na lekcjach". - "Uważam, że debata była bardzo udana. Zostały poruszone ciekawe wątki, o których na co dzień się nie mówi. Między nami nie było skrępowania, więc wychodziły luźne komentarze, przez co dyskusja stała się interesująca. Moim zdaniem Kodeks 2.0 jest świetnym wytworem współpracy gimnazjalistów. Jednak ciężko było zabrać głos, gdyż

dyskusja toczyła się bardzo szybko". "Myślę, że debata była dobrze zorganizowana, interesująca i ustalono na niej wiele punktów Kodeksu 2.0.

Poruszone zostały tematy zagrożień wynikających z korzystania z Internetu i telefonów komórkowych. Ustalono plan działania. Jestem zdania, że uczniowie powinni częściej uczestniczyć w takich wydarzeniach i otwarcie, choć

kulturalnie, wyrażać swoje zdanie w wielu kwestiach". - "Debata dużo mnie nauczyła. Było to moje pierwsze takie spotkanie i burzliwe rozmowy

na temat nowych technologii, bez której nie wyobrażam sobie życia. Mnóstwo trudności sprawiło mi formułowanie punktów, aby zapisać je na tablicy interaktywnej na oczach wszystkich. Ciężko mi także było zabrać głos, gdyż nie wiedziałam, czy dobrze wyrażę swoje zdanie, czyli tak, aby inni zrozumieli, o co mi dokładnie chodzi. Bardzo podobało mi się jednak to spotkanie, bo mogłam zobaczyć, jakie to jest trudne. Teraz (... str. 17.)



uwadze zaangażowanie wielu osób". - "Bardzo mi się podobało to, że klasy same zaprezentowały swoje kodeksy i wspólnie uczniowie ustalili jeden wspólny Kodeks 2.0. Nikt się nie kłócił i każdy szanował czyjeś zdanie.

Uczniowie zachowywali się bardzo dojrzałe. Uważam, że debata była dobrym pomysłem. Oczywiście całą debatę sfilmyowano, co też mi się podobało. Kodeks 2.0 został podpisany i można powiedzieć, że



(...) inaczej będę patrzyła na polityków, którzy debatuja." - "Moim zadaniem debata była bardzo udana. Przede wszystkim dlatego, że ustalony został trafny Kodeks 2.0. Atmosfera była bardzo przyjazna. Sądzę, że nikt szczególnie nie czuł skrępowania czy zdenerwowania. Kodeks został ułożony w taki sposób, że jest jasny i czytelny, a w dodatku łatwy do przestrzegania. Jestem bardzo zadowolony i dumny z kodeksu, który wspólnie wypracowaliśmy." Podczas debaty wykorzystywaliśmy TIK. Korzystaliśmy z jedynej tablicy interaktywnej, którą posiadamy w szkole. Uczniowie przygotowali prezentację klasowych kodeksów, wyniki ankiety anonimowej przeprowadzonej w szkole. Na gorąco

zapisywaliśmy kolejne punkty debaty szkolnej na tablicy interaktywnej. Upamiętnialiśmy zdarzenia przy pomocy aparatu fotograficznego, kamery video i

telefonu komórkowego.

Wioletta Rafałowicz

Wycieczka szlakiem pamięci narodowej

21 kwietnia bieżącego roku uczestnicy projektu edukacyjnego "A czy znasz Ty, bracie młody swoje ziemie ...?" zorganizowali wycieczkę Szlakiem Pamięci Narodowej do



Gozdowic, Siekierok oraz Cedyni. Wzięło w niej udział 16 uczniów oraz 2 opiekunów. Głównym celem wyprawy było pogłębienie naszej wiedzy na temat dwóch bardzo ważnych wydarzeń historycznych, które rozegrały się na tym szlaku. Atmosfera wycieczki była szczególnie, gdyż tego właśnie dnia odbywały się uroczyste obchody 67 rocznicy

podczas przełamywania niemieckiej obrony nad Odrą. Mikołaj Wołacewicz przybliżył nam historię cmentarza i losy żołnierzy, których droga na Berlin zakończyła się właśnie w tym miejscu. Uczestniczyliśmy w pokazie sprzętu wojskowego 12. Dywizji Zmechanizowanej



forsowania Odry. W Gozdowicach, w miejscu forsowania Odry w 1945 r. przez I Armię

Wojska Polskiego, wysłuchaliśmy odczytu Oli Stefanowicz na temat operacji berlińskiej i przeprawy mostowopontonowej 6. Warszawskiego Zmotoryzowanego Batalionu Pontonowo - Mostowego. W Muzeum Wojsk Inżynieryjnych I Armii WP obejrzaliśmy pamiątki zebrane z miejsc walk, makiety przepraw, odznaczenia i dokumenty dotyczące forsowania Odry. W Parku Sprzętu Technicznego zobaczyliśmy amfibie, kutry, pontony drewniane, kafary i traki, które 46 lat temu wykorzystano do przeprawy wojska przez Odrę. Odwiedziliśmy Cmentarz Wojenny w Siekierkach, gdzie spoczywa ok. 2 tysiące żołnierzy poległych

ze Szczecina oraz uroczystościach pod pomnikiem ku czci poległych w obronie ojczyzny. Na Górze Czibora dowiedzieliśmy się, że jest ona

świadkiem pamiętnej bitwy wojów Mieszka I z wojskami niemieckiego margrabiego Hodo na w 972 r. Było to pierwsze w historii starcie polsko-niemieckie. O przyczynach, przebiegu i skutkach tej bitwy opowiedział Nikola Niedźwiecka. W Cedyni zwiedziliśmy dawne grodzisko i podziwialiśmy panoramę malowniczej okolicy z XIX-wiecznej wieży widokowej. Bogatsi o cenną wiedzę historyczną związaną z naszą ziemią wróciliśmy do domu.

Wiktoria Niedźwiecka

Korzystając z oferty konkursowej Szkoły z klasą 2.0, dotyczącej opracowania lekcji z wykorzystaniem TIK, postanowiliśmy zgłosić zajęcia, w których uczestniczyły chętne klasy m. in. w Pierwszy Dzień Wiosny. W ramach konkursu należało opublikować na swoim blogu scenariusz, pomysł na Moją lekcję 2.0 z dowolnego przedmiotu (matematyka, j. polski, fizyka, geografia, chemia, itd.). Mogła to być lekcja, którą sami chcielibyśmy poprowadzić dla kolegów albo lekcja w jakiej niedawno uczestniczyliśmy, bardzo nam się podobała i chętnie podzielimy się nią z innymi uczniami. Opis takiej lekcji miał zawierać: -zebrane informacje, które pomogą zrozumieć dany temat lekcji, -przedmiot oraz

temat lekcji, -informację dla uczniów, z jakiego poziomu nauczania i dla której klasy przeznaczona, -nieobowiązkowo: opis, co będzie potrzebne, aby

taką lekcję przeprowadzić w klasie, np. rzutnik, tablica multimedialna, kolorowe mazaki, kredki, tablica tradycyjna i kreda. Bardzo nas ucieszyło, że mogliśmy podzielić się ciekawymi pomysłami z innymi. Jesteśmy również dumni, że w prowadzenie wielu lekcji sami jesteśmy zaangażowani. Ale najbardziej cieszą nas wyniki konkursu. Oto zwycięzcy konkursu na



opis Mojej lekcji 2.0: I miejsce ex aequo: Wiktoria z Gimnazjum w Dębnie; Ola i Asia z Gimnazjum w Dębnie; Ola, Kinga i Sabina z Gimnazjum w Rzepedzi. Chętnie odwiedzimy inne klasy i poprowadzimy dla nich zajęcia.

Wioletta Rafałowicz

TIK ŻYCZENIA Z OKAZJI BOŻEGO NARODZENIA

pomyślności i coraz większej blogów ilości.

Tego wszystkiego przekazanego przeze mnie Życzą uczniowie Gimnazjum Publicznego w Dębnie.

Natalia Kopniewicz

Adres redakcji:

Gimnazjum Publiczne im. Arkadego Fiedlera
ul. Jana Pawła II 1, 74-400 Dębno,
www.gpdebno.com

Autorzy tekstów:

Wioletta Rafałowicz
Natalia Kopniewicz
Wiktoria Niedźwiedzka
Jaonna Kapelańczyk
Izabella Cybulska
Kalina Wojtowicz
Hanna Żygadło
Dorota Bogdziewicz
Joanna Frątczak
Magdalena Ciuma

Autorzy fotografii:

Karolina Nowikowska
Mateusz Obielak

Skład:

Wiktoria Krugłowska

Redaktor naczelny:

Wioletta Rafałowicz



Z okazji świąt Bożego Narodzenia Życzymy w pisaniu blogów

powodzenia,
Udanego gazetki szkolnej wydawania
I bezpiecznego w Internecie surfowania.
Jeśli jesteś reporterem,
Braku problemów z komputerem,
A jeśli fotografem,
Żadnego szwanku z aparatem.
I poprosimy Mikołaja o chęć Dania grafikom pomysłów do obróbki zdjęć,
A wszystkim nauczycielom i nauczycielkom
pakę cierpliwości wielką,
Aby na niesfornych uczniów się nie denerwowali
Lecz za to zawsze miło się uśmiechali,
A naszym kochanym administratorom życzymy