GAZETA Krakowska junior

PRZEDSZKOLE BAJKOWY ŚWIAT

Przedszkole Publiczne
"Bajkowy Świat"
Aleja 29 Listopada 191 /L 9, 10
31-241, Kraków
Numer 3 04/18

WWW.JUNIORMEDIA.PL

ORGANIZATOR PROJEKTU POLSKA PRESS GRUPA

PARTNER Fundacja orange

GAZETKA BAJKOWA

Bajkowa **Gazetka**

W TYM NUMERZE:

Kalendarium wiosenno-letnie - czyli co jeszcze planujemy w tym roku

"Dzieci i warzywa" - artykuł

"Wpływ długotrwałego ssania smoczka na rozwój mowy dziecka" - artykuł

Wiosenne przepisy

Eksperymenty dla dużych i małych

Razem w drodze czyli zabawy w podróży

Kwartalnik Przedszkola Publicznego "Bajkowy Świat" w Krakowie
Aleja 29 Listopada 191 / L.9, 10
31-241 Kraków
Redaktor naczelny: Katarzyna Biedroń
Zastępca redaktora naczelnego i korekta: Halina Jodłowska
Zdjęcia: własne i z strony https://pixabay.com/pl (na licencji Creative Common)

Karty pracy: z strony http://printoteka.pl i własne

Nauczyciele umieszczający teksty:

Katarzyna Biedroń
Małgorzata Trzcińska
Ewelina Talar (logopeda)

KALENDARIUM WIOSENNO-LETNIE

TO JUŻ BYŁO:

KWIECIEŃ:

03.04 - Przygotowanie koktajli owocowo-warzywnych z rodzicami - "Puchatki"
05.04 - Przygotowanie zdrowych kanapek - "Krasnoludki"
06.04 - Odwiedziny pielęgniarki w przedszkolu - wszystkie grupy
10.04 - Wycieczka do zegarmistrza - "Puchatki"
11.04 - Wycieczka do Radia Kraków - "Puchatki" i "Smoki"
17.04 - Wycieczka do Zalipia - "Puchatki" i "Smoki"
kwiecień-maj - "Grupa na medal" - konkurs Gazety Krakowskiej - "Krasnoludki
marzec-kwiecień - "Cała Polska czyta dzieciom" - wszystkie grupy

A TO BĘDZIE:

MAJ

07.05 - Wycieczka na Rynek Krakowski - "Smoki"
08.05 - Wycieczka do Obserwatorium - "Puchatki"
15.05 - Warsztaty muzyczne - wszystkie grupy
17.05 - Wycieczka na Kopiec Krakusa - "Puchatki"
19.05 - DZIEŃ RODZINY w Brandysówce
29.05 - Wycieczka do Domu Strażaka

CZERWIEC i WAKACJE

Zakończenie roku przedszkolnego i pożegnanie dzieci kończących edkucję w przedszkolu.
Wycieczka do zoo - wszystkie grupy
Park Trampolin - "Puchatki"

DZIECI I WARZYWA

Według badań przeprowadzonych wśród polskich rodziców wynika, że ich pociechy najbardziej lubią z warzyw: ogórki (69%), pomidory (63%) i marchewkę (62%). Statystycznie dzieci jedzą jednak za mało warzyw (i owoców) w ciągu dnia. Cóż jednak zrobić jak dziecko jest w swoich kulinarnych przekonaniach stanowcze?
Po pierwsze trzeba wziąć pod uwagę, że nasza pociecha może testować na nas swoją „moc" wpływania na innych, dzięki której dostają stale te same dania lub produkty. Aby przekonać dziecko do próbowania nowych potraw należy działać z fantazją i wyczuciem. Konsekwencja i cierpliwość odgrywają tu istotą rolę. Unikać trzeba przy tym podnoszenia głosu, gróźb, aby danie do którego chcemy przekonać dziecko nie kojarzyło się mu negatywnie, bo tym bardziej drugi raz po nie sięgnie.

PRZEDE WSZYSTKIM CIERPLIWOŚĆ
Zacznijmy od podawania małych porcji, np. jedno małe warzywo dziennie. Następnie stopniowo i powoli zwiększajmy ich ilość. Ważna jest cierpliwość i spokojny głos. Wytrwałość sprawi, że dziecku będzie łatwiej przełamać swoją niechęć do warzyw.
„Dzieci zwykle negatywnie reagują na nieznane im produkty lub potrawy, ale z czasem i w miarę doświadczenia zaczynają je akceptować. Większość dzieci zjada nową potrawę dopiero po 10-15 próbach. My, rodzice, rezygnujemy już po 2-3 próbach". - mówi Alicja Kalińska, dyrektor Centrów Dietetycznych SetPoint.

WSPÓLNE GOTOWANIE
Dobrze jest zaprosić dzieci do wspólnego gotowania. Wtedy chętniej próbują potraw, w których przygotowaniu pomagały lub wykonały same. Należy jednak pamiętać, że jest to tylko pierwszy krok. Nie jest równoznaczne z tym, że od razu pokochają np. paprykę lub brukselkę.
Jeszcze lepiej sprawdzi się wspólne sadzenie i pielęgnowanie warzyw w miarę możliwości. W naszym przedszkolu samodzielnie wyhodowana rzeżucha była chętnie podjadana przez dzieci.

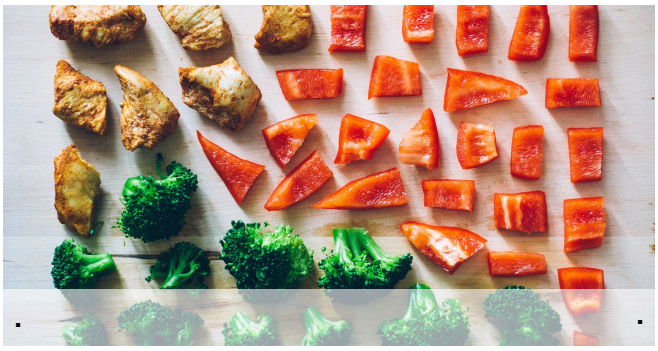
TESTUJEMY
Dzieci lubią zabawę i eksperymenty, więc zaproponujmy im zabawę badawczą. Można na przykład odgadywać warzywa i owoce po zapachu i smaku. W tym celu dziecko ma zasłonięte oczy, aby nie podglądać. Następnie testuje małe kawałki warzyw, owoców i próbuje określić ich smak oraz odgadnąć co to jest. Innym sposobem jest przeprowadzenie zabawy na testowanie, np. warzyw z Włoch (można też coś poczytać, oglądnąć wcześniej o danym kraju).

DOBRY PRZYKŁAD
Nie należy zapominać o tym, że jeśli MY nie będziemy jeść warzyw przy dzieciach, one też nie będą chciały ich jeść. Bo *„skoro dorośli nie muszą, to dlaczego ja muszę?".*Jeśli jednak my jemy je z prawdziwą ochotą to zachęci to do jedzenia nasze małe pociechy.

SŁODYCZE I PRZEKĄSKI
Ograniczyć powinno się dzieciom niezdrowe przekąski między posiłkami Zamiast tego postawimy na widoku świeże, suszone owoce, pokrojone warzywa, istnieje bowiem wtedy większa szansa na sięgnięcie przez dziecko po zdrowe przekąski. Poprzez niezdrowe przekąski dzieci nie czują się głodne i są niechętne do zjedzenia normalnego posiłku.

MAM WYBÓR
Dajmy wybór. Dzieci lubią mieć możliwość wyboru, decydować samemu. Wybór nie polega na zadaniu pytania „zjesz warzywa czy nie?", albo „co chcesz zjeść?" bo to do niczego nie doprowadzi. Zamiast tego można zaproponować dziecku wybór między fasolką szparagową a brokułem.

Opracowała: Katarzyna Biedroń



Wpływ długotrwałego ssania smoczka na rozwój mowy dziecka

Wpływ długotrwałego ssania smoczka na rozwój mowy dziecka.

Maluch rodzi się z bardzo silnym odruchem ssania, który zaczyna się wykształcać w 14 tygodniu życia płodowego. Odruch ten jest zaspokajany poprzez ssanie piersi. Z kolei gdy dziecko nie jest karmione piersią, odruch ssania zaspokaja ssąc swe kciuki, piąstki, pieluszkę czy smoczek. Poprzez ssanie dziecko nie tylko zaspokaja głód, ale też uspokaja się, wycisza, ma poczucie bezpieczeństwa. Odruch ssania zaczyna wygasać ok. 6-7 miesiąca życia, co ma związek z podawaniem pokarmów innych niż mleko. Ssanie stopniowo jest zastępowane poprzez odruch żucia. Całkowitemu wygaszeniu odruch ten ulega między 1 a 2 rokiem życia.

Karmienie piersią a butelką:
Podczas karmienia piersią aparat artykulacyjny jest bardzo aktywny. Ssanie piersi wymaga:
· dokładnego objęcia brodawki;
· uniesienia tylnej części języka do podniebienia miękkiego;
· wykonywania naprzemiennych ruchów żuchwy: obniżenia i cofnięcia oraz podniesienia i wysunięcia.
Karmienie butelką:
· ogranicza ruch dolnej szczęki;
zaburza sekwencję ssanie-połykanie-oddychanie (Skrzek 2016: 341-342)

„Praca zespołu mięśni podczas ssania piersi korzystnie wpływa na kształtowanie aparatu mowy i przygotowuje dziecko do wysiłku podczas żucia pokarmów stałych". (Walencik-Topiłko, Banaszkiewicz 2016: 717).

Mamy, które z różnych względów nie mogą karmić piersią, powinny dobrać odpowiednie akcesoria do karmienia. Według ortodontów karmienie butelką oraz ssanie smoczka powinny zostać zakończone przed 18 m.ż. dziecka. (Regner 2016: 289). Teoretycznie najprostszym rozwiązaniem byłoby nie podawanie dzieciom smoczka. Niestety jeśli maluch ssie palec czy piąstkę, lepiej jest mu podać smoczek, który jest w

Dlaczego smoczek stwarza problemy?

- **Smoczek powoduje wady zgryzu (**przetrwałe, nawykowe ssanie smoczka, podobnie jak ssanie kciuka, jest jednym z czynników odpowiedzialnych za wady zgryzu)
- **Smoczek powoduje wady wymowy (**długotrwałe ssanie smoczka, karmienie butelką powoduje często wymowę międzyzębową, utrudnia pionizację języka;
- **Smoczek opóźnia rozwój mowy** częste utrzymywanie smoczka "uspokajacza" w buzi dziecka może powodować niechęć do komunikowania się z otoczeniem, trudno również mówić kiedy ma się "zatkaną" buzię:)
- **Ssanie smoczka powoduje infekcje górnych dróg oddechowych (**podczas ssania smoczka jest słabe napięcie mięśnia okrężnego warg, dziecko wówczas nie domyka buzi i oddycha przez usta. Sprzyja to częstym infekcjom górnych dróg oddechowych. Również podawanie dzieciom mleka przez smoczek butelkowy może sprzyjać częstszym zakażeniom górnych dróg oddechowych. Dziecko przyjmując pokarm, przerywa ssanie, aby móc nabrać powietrza przez usta. W krótkim czasie dochodzi więc do nawykowego oddychania przez usta, czego konsekwencją mogą być infekcje.

Warto pamiętać o tym, aby nie stosować smoczka jako lekarstwa na każdy grymas dziecka. Choć uspokajanie dziecka smoczkiem jest dla rodziców najbardziej wygodne, to jednocześnie zbyt długie i intensywne zrobi dziecku krzywdę. Smoczek należy usuwać z buzi dziecka kiedy tylko zaśnie. Po pierwszym roku życia odruch ssania powinien wygasać i nie należy go podtrzymywać przez podawanie smoczka w funkcji uspokajającej czy stosowanie smoczka butelkowego Zazwyczaj po drugim roku życia dziecko samo przestaje ssać smoczek. Bywają jednak dzieci, które ze smoczkiem nie mogą się rozstać.

Wpływ długotrwałego ssania smoczka na rozwój mowy dziecka

Jeśli dziecko ma trzy lata i nadal domaga się smoczka, należy go bezwzględnie odstawić, a najlepiej **proces odstawiania zacząć zdecydowanie wcześniej.** Rozwojowi mowy u dziecka sprzyja też dłuższe karmienie dziecka piersią a nie z butelki. Warto również wspomnieć o używaniu kubków „niekapków". One również działają negatywnie na zgryz malucha oraz rozleniwiają aparat mowy. W odróżnieniu do butelek, które stosowane są głównie do podawania mleka, niekapki towarzyszą dziecku stale nawet przez kilka lat. Najlepszą alternatywą dla niekapka jest oczywiście zwykły kubek, a w przypadku wyjść czy wyjazdów sprawdzą się kubki ze słomką. Picie przez różnego rodzaju rurki jest również świetnym ćwiczeniem logopedycznym – pobudza mięśnie ust.
Ssanie jest ściśle związane z połykaniem. Jeśli rodzice będą dzieciom podawać smoczki w okresie przekształcania się jednego typu połykania w drugi (wyróżnia się typ niemowlęcy i typ dorosły), co ma miejsce ok. 18 miesiąca życia, zaburzy to pracę języka, doprowadzając do wymowy z językiem wsuniętym między zęby. Proces kształtowania się połykania dojrzałego (dorosłego) kończy się z chwilą wyrznięcia się zębów mlecznych, czyli około trzeciego roku życia. Od tego momentu język nie powinien wychodzić poza usta dziecka podczas mówienia. Bardzo trudne jest również osiągnięcie pełnej sprawności niezbędnej do przenoszenia pokarmu w celu rozdrobnienia go i połknięcia. Utrudnione jest także połykanie zalegającej śliny, co prowadzi do nadmiernego ślinienia się.
Ważne jest, żeby zacząć jak najszybciej wprowadzać do diety dziecka stałe pokarmy, a nie zblendowane papki czy słoiczki. Maluch powinien uczyć się gryźć. Nawet jeżeli nie ma jeszcze zębów, poradzi sobie z chrupką kukurydzianą. W ten sposób trenuje swoje artykulatory. Innymi sposobami na gimnastykę buzi malucha jest gryzienie skórki od chleba albo suszonych owoców .

Długotrwałe ssanie smoczka a wymowa

Najlepszym treningiem mięśni języka i warg, a także podniebienia miękkiego i żuchwy jest ssanie piersi. Istnieje ścisły związek między przyjmowaniem pokarmów a umiejętnościami językowymi.

Długotrwałe karmienie przez smoczek wyłącza z pracy czubek języka i wargi. Zmniejsza się napięcie mięśni warg, co w późniejszym okresie utrudnia wymowę głosek p, b, m, w, f. Znacznie obniża się sprawność języka. Dziecko ma poważne problemy z uniesieniem go i realizacją głosek ś, ź, ć, dź, sz, ż, cz, dż, l, r, t, d, n.Język, który spoczywa na dnie jamy ustnej i porusza się wyłącznie w kierunku przód – tył, ma tendencję do wsuwania się między zęby. W ten sposób powstaje jedna z bardzo częstych wad wymowy, czyli seplenienie międzyzębowe. Najczęściej zaburzona jest wówczas realizacja głosek s, z, c, dz, sz, ż, cz, dż, a czasem także t, d, n.
Dzieci, które długotrwale ssą smoczek lub kciuk, narażone są także na wady zgryzu oraz deformacje podniebienia. Do najczęstszych wad zgryzu należy tyłozgryz czy zgryz otwarty.
Smoczek jest często najlepszym przyjacielem nie tylko dziecka, lecz także rodzica. **Warto jednak znaleźć inny sposób na uspokojenie i zapewnienie komfortu malca,** który nie wpłynie negatywnie na jego zdrowie i nie spowoduje opóźnień w rozwoju.

Bibliografia:
Regner A., *Wczesna interwencja logopedyczna zapobiegająca zaburzeniom ustno-twarzowym*, [w]: *Wczesna interwencja logopedyczna*, pod red. Kaczorowska-Bray K., Milewski S., Gdańsk 2016
Walencik-Topiłko A., Banaszkiewicz A., *Profilaktyka logopedyczna*, [w]: *Wczesna interwencja logopedyczna*, pod red. Kaczorowska-Bray K., Milewski S., Gdańsk 2016
Skrzek J., *Diagnoza i terapia funkcji pokarmowych w obrębie okolicy orofacjalnej - połykania, gryzienia, żucia*, [w]: *Wczesna interwencja logopedyczna*, pod red. Kaczorowska-Bray K., Milewski S., Gdańsk 2016.

Ewelina Talar, logopeda

RAZEM W KUCHNI
czyli wspólne gotowanie

KULKI MOCY RAFAELLO

Składniki (na ok. 40 kulek):
- 140 ml wody
- 220 g białego cukru
- 230 g mleka w proszku
- 130 g masła
- 80 g wiórek (+ kilka łyżek do obtoczenia kulek)
- 45 szt migdałów (ok. 60 g)

1. Wlej do rondla wodę, dodaj cukier i podgrzej do momentu aż się rozpuści.
2. Dodaj mleko w proszku, masło posiekane w kostkę i wiórki kokosowe. Wymieszaj, aż masa będzie jednolita. Pozostaw do całkowitego ostygnięcia, a następnie schładzaj kilka godzin w lodówce, a najlepiej zostaw na całą noc.
3. Migdały zalej wrzątkiem i odstaw na 10 minut. Po tym czasie można bez problemu ściągnąć z nich skórkę.
4. Przy pomocy łyżeczki nabieraj małe porcje masy. W dłoniach formuj masę w kształt kulki wpychając do środka migdał. Kulkę obtocz w wiórkach kokosowych.
5. Rafaello po przygotowaniu schładzaj w lodówce.

SEROWE KULE MOCY

Składniki:
- 200g sera żółtego
- 200g kremowego serka
- 100g twarogu
- dodatkowo: koperek, szczypiorek, ziarna sezamu, słodka papryka w proszku, curry w proszku
- wykałaczki

1. Zetrzyj ser żółty na małych oczkach. Następnie rozgnieć i wymieszaj wszystkie 3 sery.
2. Uformuj z masy kulki na jeden gryz.
3. Kulki obtaczaj w jednym z składników dodatkowych (koperek, szczypiorek, ziarna sezamu, słodka papryka w proszku, curry w proszku).
4. W każdą kulkę wbij wykałaczkę.
5. Przed podaniem można schłodzić.

kulki można obtaczać też m.in. w orzechach, pestkach słonecznika.

KULKI MOCY WANILIOWE (po nich Lewandowski strzelił 5 goli w 9 minut :))

Składniki:
- 1/3 szklanki kaszy jaglanej
- 2 szklanki mleka kokosowego
- 8 sztuk daktyli
- 1 łyżka sproszkowanej wanilii
- 4 krople aromatu waniliowego
- migdały, wiórki kokosowe
- 1 łyżeczka cynamonu

1. Namoczyć daktyle i migdały.
2. Kaszę jaglaną przepłukać dwa razy pod bieżącą wodą i ugotować w mleku kokosowym (dodać trochę wody).
3. Gotować, aż kasza wchłonie płyn.
4. Odstawić do wystygnięcia.
5. Zmiksowałać z daktylami, dodając przyprawy i kilka kropli aromatu waniliowego.
6. Ulepić kulki i włożyć do środka każdej po migdale.
7. Obtoczyć w wiórkach.
8. Włożyć na noc do lodówki.

RAZEM W KUCHNI
czyli wspólne gotowanie

KOLOROWY MISZ-MASZ

Składniki:
- 400g różnych sałat
- 2 pomidory
- 150g truskawek
- 1 garść malin
- 200g sera feta
- 3 garści ziaren (można użyć słonecznika, sezamu)
- 2 łyżki oliwy z oliwek

1. Sałatę umyj i porwij na małe kawałki.
2. Pomidory, truskawki i maliny umyj i jeśli potrzeba to pokrój
3. Dorzuć ser feta pokrojony na kawałki, ziarna i polej oliwą. Dopraw solą i pieprzem.
4. Wymieszaj i podaj na stół w dużej misce.

TO NIE FELER, KRZYKNĄŁ SELER - surówka

Składniki
- 1 duży seler
- 1/2 jabłka
- cytryna
- 3 garście bakalii (ulubionych)
- 3 łyżki jogurtu naturalnego

1. Umyj i obierz seler i jabłko.
2. Zetrzyj je na tarce o średnich oczkach.
3. Surówkę skrop kilkoma kroplami soku z cytryny.
4. Dodaj bakalie.
5. Dodaj jogurt.
6. wszystko wymieszaj.

Można dodać więcej jabłka lub bakalii. Albo dodać miód. Można podawać z owocami, np z gruszką.

RAZEM W DRODZE
czyli zabawy podczas podróży

Są takie dzieci, które prześpią całą podróż do babci czy nad jezioro. Ale co zrobić jeśli nasze dziecko takie nie jest i już po kilkunastu minutach się nudzi?

1. Najpopularniejsze jest wspólne śpiewanie. Można przy tym fałszować lub zmieniać nieco treść piosenek aby było zabawniej ... "Wlazł słonik na płotek i mruga"
2. "Kierowca" - łatwiej znosi się podróż kiedy można samemu troszkę pokierować. W tym celu przyda się "kierownica", może być zabawkowa lub plastikowy talerzyk, gumowe ringo.
3. "Obserwator" - zabawa na spostrzegawczość. Szukamy za oknem jak najwięcej: zwierząt, białych samochodów, ludzi w czapkach etc.
4. "Miastowe rymy" - zabawa rymowana. Mijając, wjeżdżając do danego miasta staramy się wymyślić rym do nazwy miejscowości. "Kraków - maków", "Warszawa - wrzawa". Wariant prostszy - wymyślanie rymów do dowolnych słów.
5. "Na literę ..." - zabawa na wymyślanie słów na konkretną literę. W trudniejszej wersji można szukać rzeczy za oknem na daną literę lub szukać danej litery na budynkach, bilbordach.
6. "Literowe domino" - trzeba wymyślić słowo zaczynające się na tę literę, na którą kończy się wyraz poprzedniej osoby. Np. mama mówi "kot", tata mówi więc wyraz na t: "traktor", dziecko mówi "rak".
7. "Pomidor" - tradycyjna zabawa w odpowiadanie "pomidor" na każde pytanie. Można pytać "Jak masz na imię?", "Co nosimy na głowie?" a dziecko ma odpowiadać cały czas to samo.
8. "Nasza bajka" - zabawa w dokańczanie bajki. Każdy z podróżujących wymyśla po fragmencie historię.
9. "Co to za dźwięk" - zabawa dźwiękonaśladowcza, poznawanie po dźwięku, co to za zwierzę lub przedmiot.

Poza zabawami słownymi dobre są też książeczki, kartki i kredki, zabawki i pacynki lub audiobook. W miarę możliwości ograniczajmy gry na telefonach i tabletach.

MAŁY NAUKOWIEC
czyli eksperymenty dla dzieci

OCZYSZCZALNIA WODY

Dzień Ziemi już za nami, ale nie koniec eksperymentów i doświadczeń. Ostatnio dzieci w zerówce zrobiły oczyszczalnię wody.

Potrzebne:
- butelka plastikowa przecięta na pół
- płatki kosmetyczne
- piasek
- kamyki
- brudna woda

1. Górę butelki obracamy i układamy na dolnej części lejkiem w dół.
2. Do górnej części wkładamy kolejne warstwy (filtry). Najpierw waciki, potem piasek a na końcu kamyki.
3. Powoli wlewamy brudną wodę, która przepływa przez wszystkie warstwy i po chwili zaczyna cieknąć przez lejek do wnętrza butelki.
4. Porównujemy wodę. Jeśli zostawimy trochę brudnej wody, będziemy mieli do czego porównać.

KOLOROWE KWIATY

Czy kwiaty piją wodę? I czy kolor ma na nie jakiś wpływ? Oto prosty eksperyment.

Potrzebne:
- szklanki, słoiczki
- barwniki spożywcze lub bibuła
- białe kwiaty lub liście kapusty pekińskiej

1. Do szklanek z ciepłą wodą, wrzucamy po jednym pasku bibuły w celu zabarwienia wody lub dodajemy barwnik spożywczy do barwienia jajek.
2. Po kilkunastu minutach wyciągami bibułę.
3. Do każdej szklanki wkładamy biały kwiatek lub liść kapusty pekińskiej.
4. Kwiaty nabierają intensywnej barwy po około dobie.

PAMIĘTAJCIE że wszystko co spożywamy pijemy, lub jemy wpływa na nasz organizmy

MATEMATYKA WOKÓŁ NAS
czyli podwórkowe zabawy z matematyką

Matematyka nie musi być nudna. A już na pewno nie nudnym siedzeniem w ławce i liczeniem cyfr na kartce. Zwłaszcza że można się matematycznie bawić.

1. SZEREGI. Układanie "pociągów", "stonogi" z zabawek np talerzyków, miseczek lub materiałów przyrodniczych np. kamieni, liści. Zadaniem dziecka jest ułożenie szeregu np. kamyk-liść-kamyk-liść aby powstał szaro-zielony "pociąg".
2. ZABAWA W GOTOWANIE. W piaskownicy czy też w domu można pobawić się w gotowanie. Podobnie jak w zabawie wyżej ułożyć talerze w odpowiednim rytmie, dopasować kolorystycznie kubeczki, a także nauczyć się odróżniać kierunki układając sztućce, kubki.
3. PRZESYPYWANIE. Czyli ile piasku z małych kubeczków mieści się w dużym wiaderku.
4. LICZYĆ, LICZYĆ. Liczyć można wszystko czy to w drodze do parku, czy jadąc samochodem, czy na placu zabaw.
5. STRZAŁ ZA PUNKTY. Zabawa ruchowa z elementem liczenia. Można trafiać piłką do przygotowanej wcześniej tarczy z oznaczonymi polami jak na strzelnicy, czyli im bliżej środka tym więcej punktów.
6. KÓŁKO o KRZYŻYK. Tradycyjna zabawa nie tylko na karce papieru. Można wykorzystać do tego patyki i odpowiednio miękkie podłoże po którym można "rysować" lub ułożyć z patyków siatkę a jako kółko i krzyżyk kamyki, listki.
7. OBRAZKI. Układanie obrazków z patyków i kamieni, np. dom, koło. Przeliczanie elementów z których powstał obrazek, porównywanie wielkości.
8. JA MAM... , A TY MASZ ... "Ja mam trzy kamienie, a Ty ile masz?, Ile mamy razem? to ma więcej?" Podczas zabaw te i wiele innych pytań można zadać dziecku. Dzieci starsze mogą liczyć o ile więcej jest lub ile musi dodać aby elementów było tyle samo.
9. BIERKI - tradycyjna zabawa w wersji patykowej, układamy 5 patyków w stosik i próbujemy wyciągnąć po jednym bez poruszenia resztą.
10. WIEŻA - dobra zabawa dla małych dzieci, układanie wieży np. z płaskich kamyków.

KĄCIK PRZEDSZKOLAKA

ZAGADKI NA CORAZ CIEPLEJSZE DNI

W kubeczku czy na patyku wszyscy je lubimy. Miło latem na języku, poczuć małą porcję zimy.
(lody)

Nad rzeką lub nad morzem, przez ciepłe miesiące, chroni naszą głowę, przed gorącym słońcem.
(czapka)

Plastikowe rączki na dość długim sznurku. Można na niej skakać latem na podwórku.
(skakanka)

Kolorowa kula, trzeba ją nadmuchać, by przez cały dzień turlać ją i rzucać.
(piłka)

Są na nich huśtawki ławki i drabinki. Wiosną się tu bawią chłopcy i dziewczynki.
(plac zabaw)

Do wycieczek za miasto pojazd doskonały, co ma łańcuch, siodełko oraz dwa pedały.
(rower)

Barwny most na niebie, najczęściej po burzy, kolorami świeci i pogodę wróży.
(tęcza)

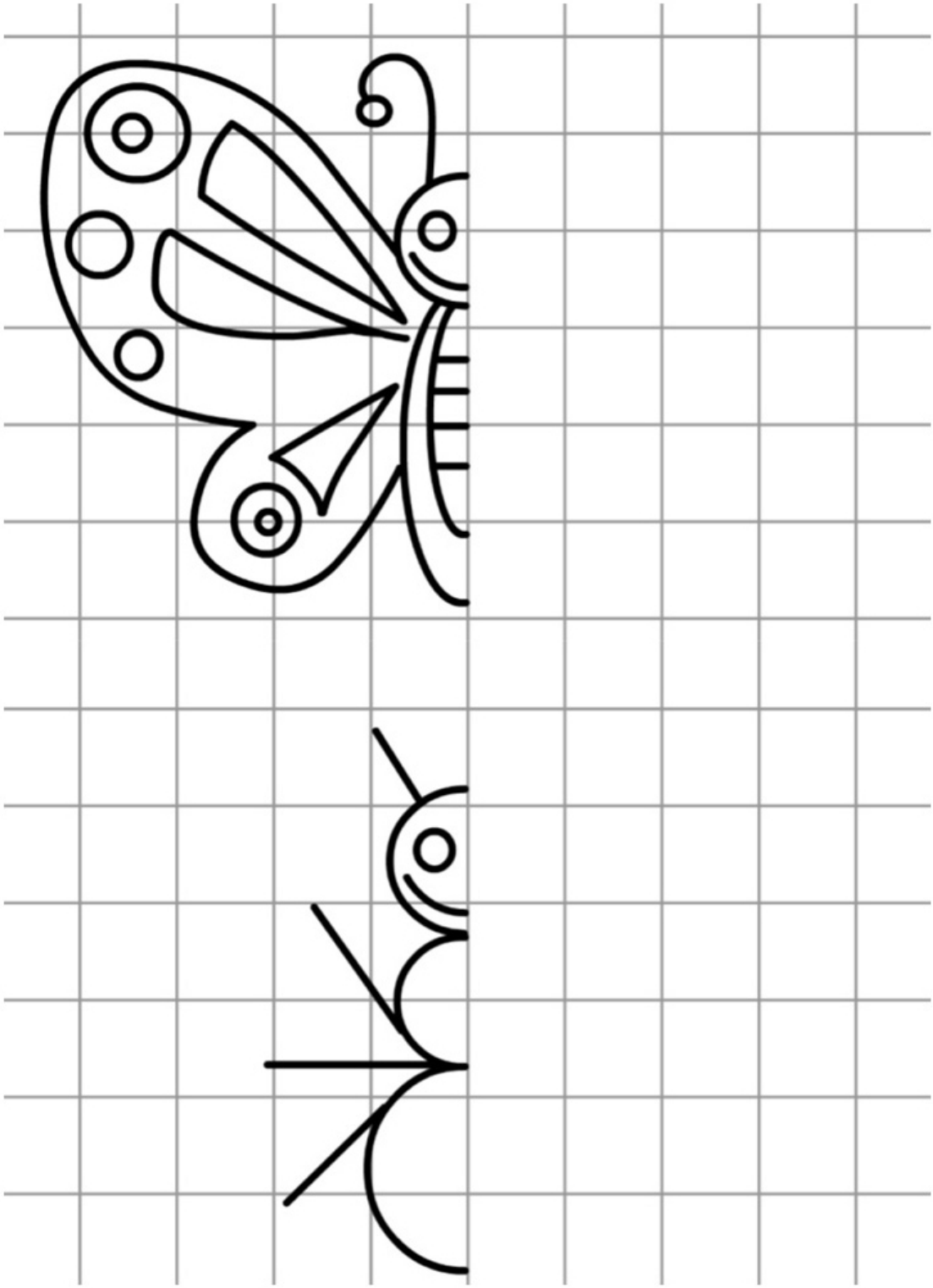
ZRÓB TO SAM
czyli zabawki do zrobienia

1. "Kulkołapacz" - zabawa dla starszaków. Odcinamy górną część butelki. Do szyjki/nakrętki przymocować należy jeden koniec sznurka. Na drugim końcu sznurka robimy kulkę z folii aluminiowej.

2. "Dziurawa wieża" - dobra zabawa dla maluszków. W rolce po papierze/ręczniku robimy dziury, po dwie naprzeciwko siebie - dodatkowo można krawędzie dziur pomalować konkretnymi kolorami pamiętając aby kolor dziurki "wchodzącej" i "wychodzącej" był tai sam. Zadaniem dziecka jest dopasować kredki do dziur i przełożyć je przez obie dziury.

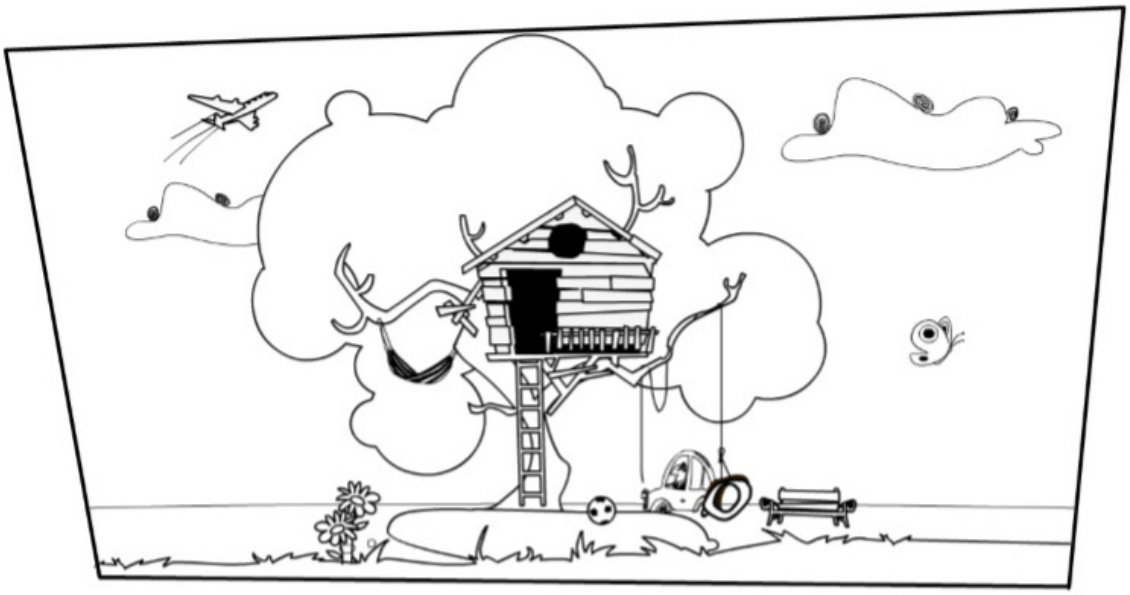
DORYSUJ

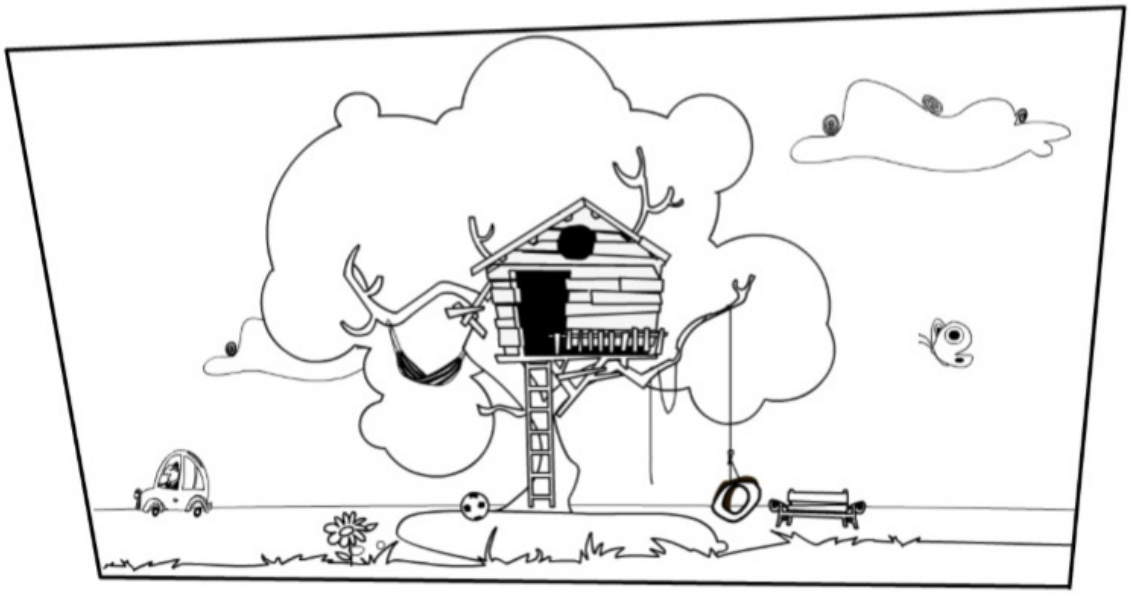
dorysuj połówki i pokoloruj



RÓŻNICE

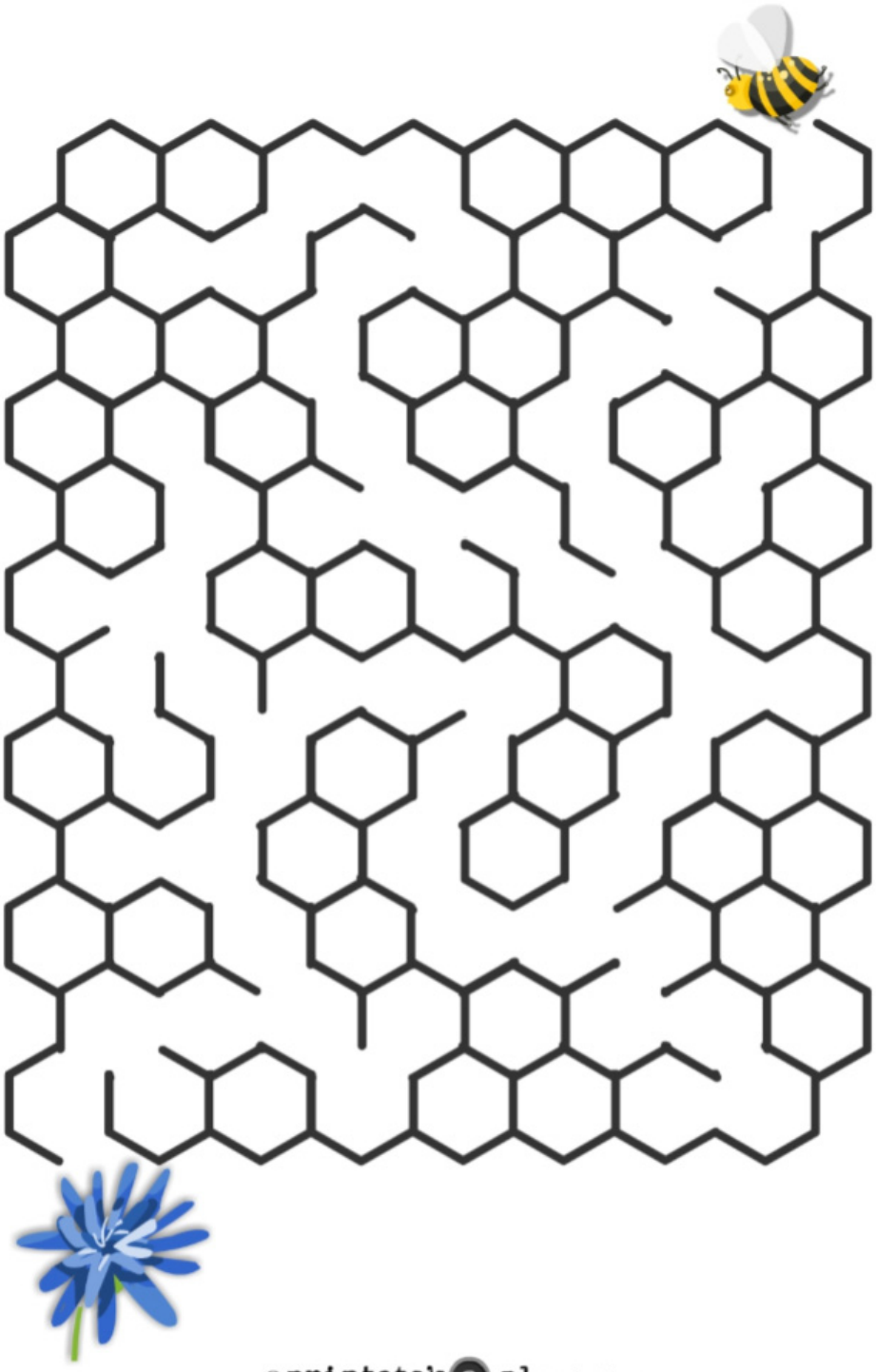
znajdź 6 różnic między obrazkami





PSZCZOŁA W LABIRYNCIE

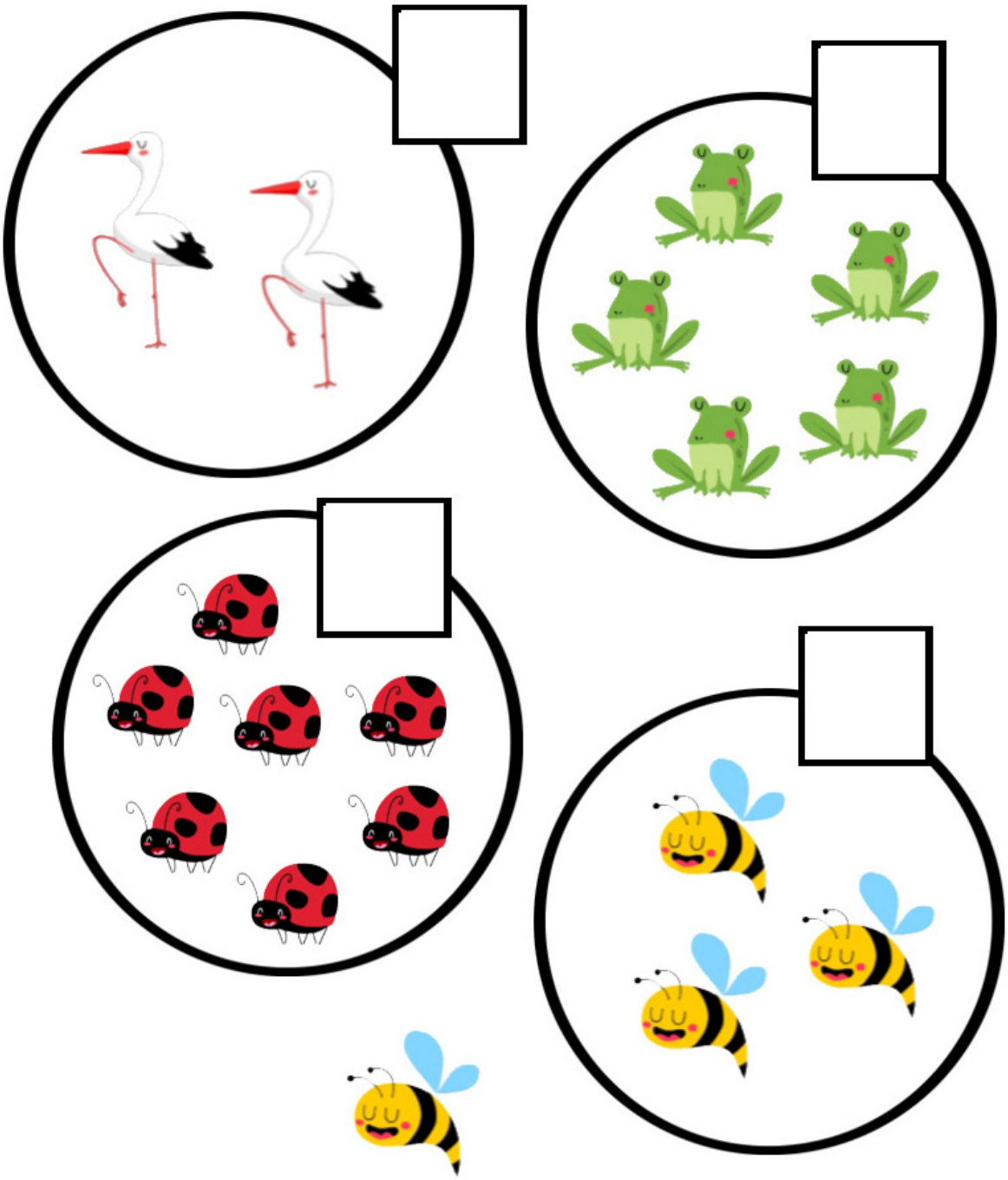
doprowadź pszczółkę do kwiatka



©printotek.pl

ILE?

narysuj tyle kresek w okienku ile jest zwierząt w kole

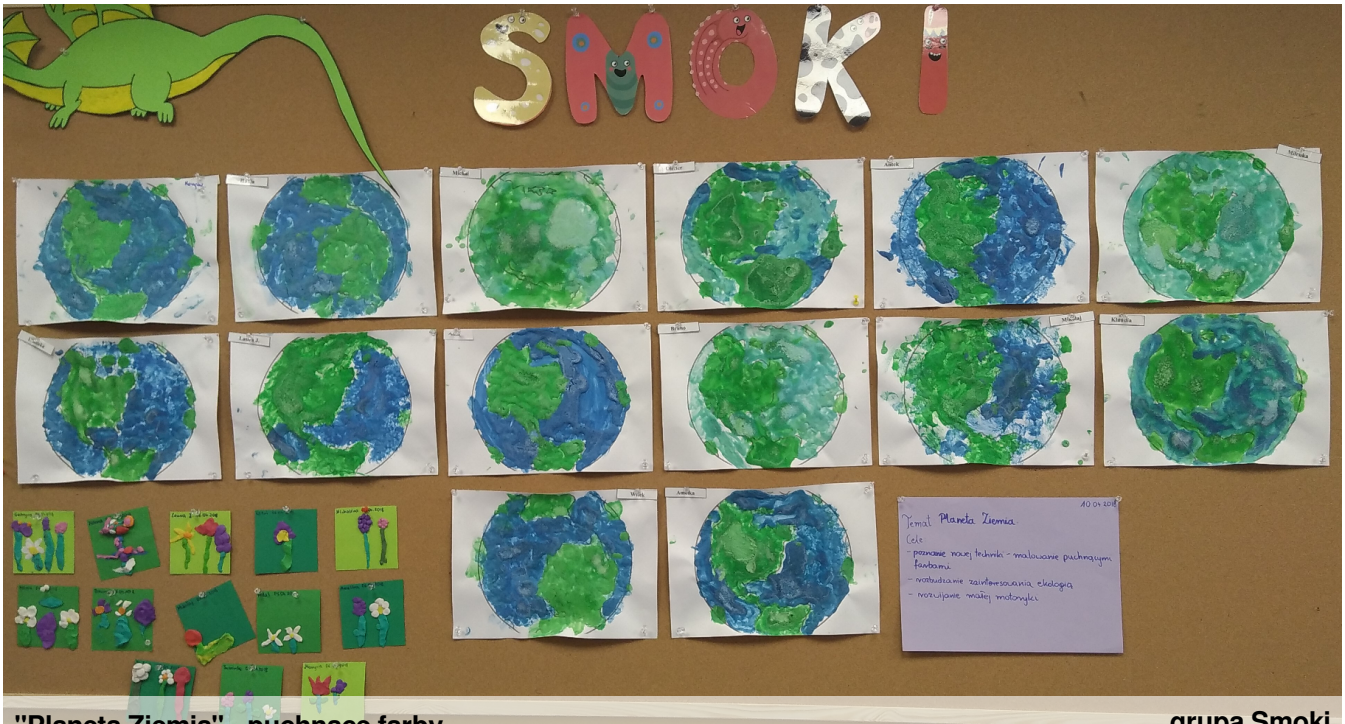


ZNAJDŹ lub ZAPAMIĘTAJ

zabawa w szukanie, liczenie lub zapamiętywanie elementow

GALERIA SZTUKI
cz.1

"Wiosenny kwiat" grupa Krasnoludki



"Planeta Ziemia" - puchnące farby grupa Smoki

GALERIA SZTUKI
cz.2

"Podwodny świat" - mokre na mokrym **grupa Puchatki**

Dzień Muffina **muffiny**

PLANOWANE NUMERY
w roku 2017/2018:

Wakacyjny (lipiec-sierpień)

TO JUŻ BYŁO