

Wywiad z Młodzieżową Radą Miasta

Czy młodzież może mieć władzę? Czy nastolatki potrafią sprostać zadaniom stawianym im przez otoczenie? Oceńcie sami czytając wywiad z czterema członkami Młodzieżowej Rady Miasta. Młodzieżowa Rada Miasta została powołana 30.10.2003r. przez Radę Miasta. Zasiadają w niej uczniowie klas gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. Celem tego organu jest uczenie młodzieży świadomego uczestnictwa w życiu obywatelskim oraz podpowiadanie starszym radnym, co mogliby zrobić, by uczniom w Garwolinie lepiej się żyło. Co młodzi radni mówią o swojej pracy? Oto nasz wywiad.

Ilu członków liczy Młodzieżowa Rada Miasta?

Paulina Mąkowska: Jest nas czternaścioro.

W jaki sposób można zostać członkiem Młodzieżowej Rady Miasta?

P.M.: Wystarczy wyróżniać się z otoczenia.

Jakie wartości uznajecie za najważniejsze jako Radni?

E.R.: Wyrozumiałość, obiektywność, umiejętność pójścia na kompromis.

M.Ł.: Zaufanie, zorganizowanie.

D.G.: Tolerancja i przede wszystkim zorganizowanie.

Na czym polega wasza praca?

P.M.: Nasza praca polega na organizowaniu różnych akcji np. świąt okolicznościowych.

Na co macie wpływ w naszym mieście?

E.R.: Mamy wpływ m.in. na różne akcje w naszym mieście, na różne dofinansowania.

Co udało wam się zrealizować do tej pory?

P.M.: Na razie jesteśmy w trakcie organizowania Dni Garwolina wraz z CSiK.

Skąd czerpicie pomysły?

E.R.: Mamy po prostu bujną wyobraźnię.

ciąg dalszy na następnej stronie



Z czyjej inicjatywy powstała Młodzieżowa Rada Miasta?

Damian Gózdź: Młodzieżowa Rada Miasta powstała z inicjatywy Pana Jańca.

Kiedy zostaliście powołani na Radnych?

Martyna Łuczak: Zostaliśmy powołani 30.11.2012 r.

Gdzie po raz pierwszy o niej usłyszeliście?

Emila Rogala: W szkole.

Dlaczego zostaliście członkami Młodzieżowej Rady Miasta?

D.G.: Zostaliśmy członkami Młodzieżowej Rady ponieważ byliśmy aktywni w życiu szkoły.



Wywiad z Młodzieżową Radą Miasta

Czy młodzież może zgłaszać się do was z pytaniami?

P.M.: Oczywiście, każdy może przyjść z pytaniami.

E.R.: Młodzież może się z nami kontaktować np. przez Facebook'a.

Co według was można zmienić w naszym mieście?

E.R.: W naszym mieście trzeba zmienić drogę rowerową.

D.G.: Poprawić jakość dróg.

pracą w radzie, dlatego należy im się szacunek ze strony rówieśników. Dorośli też powinni doceniać ich wkład i liczyć się ze

zdaniem nastolatków, ponieważ równowaga między młodzieżą oraz dorosłymi przyniesie najlepsze skutki.

Sylvia Chudyńko
Katarzyna Babik

Interview with Youth Town Council of Garwolin

Can young people have power? Can they cope with task posed by the environment? Judge it when you read an interview with four members

Youth Town Council was created last year by Town Council. Teenagers from secondary and high schools serve on it. The object of this association is to teach young people how to take part in social life and

make adults think what they can do for the young in Garwolin. What do the members of Youth Town Council say about their work?

Whose initiative was it to create the Youth Town Council?

D.G.: Youth Town Council was initiated by Mr Janiec.

When exactly was it formed?

M.Ł.: It was formed on 30th November, 2012.

Where did you first hear about it?

E.R.: At school. Our teachers informed us about it.



Co najbardziej lubicie w sesjach?

D.G.: Głosowania.

M.Ł.: Atmosferę spotkań.

Podsumowując, Młodzieżowa Rada Miasta jest ciekawym po-

mysłem. Co prawda nie ma licznych dokonań, jednak młodzieź ciągle się uczy. Potrzebują zapłać, ale i wsparcia, gdyż zostało im powierzone ważne zadanie. Muszą pogodzić naukę z



Interview with Youth Town Council of Garwolin

Why did you become members of the Youth Town Council?

D.G.: We became members of our Youth Town Council because we took active part in school life.

How can one become a member of Youth Town Council?

P.M.: You should be an outstanding person.

How many members are there?

P.M.: There're 14 people.

What values do you consider to be the most important for Youth Town Council councillors?

E.R. : Understanding, objectivity and ability to compromise.

M.Ł. : Trust, being well-organised.

D.G. : Tolerance, being decisive and organised.

What does your work consist of?

P.M. : As councillors we represent youth. Our work consists mainly of organizing different actions,



e.g. various festivals, like Garwolin Days.

What have you done so far? What are your plans?

P.M. : We're organizing Garwolin Days with Sports and Culture Centre.

Where do you get the ideas from?

E.R. : We are imaginative people.



What are your plans for the nearest future?

P.M.: We want to organise a few celebrations. All the time we're wondering what else can be done.



Can young people ask you some questions?

P.M : Of course! Anyone can ask us some questions.

E.R. : People can contact us using Facebook.

What, in your opinion, can be changed in our town?

E.R. : We need to change the cycle path.

D.G. : Improve the quality of roads.

M.Ł. : We must finance different organizations.

What do you like most about sessions?

D.G. : Voting.

M.Ł. : The atmosphere of the meetings.

To sum up, Youth Town Council of Garwolin is a good idea.

Maybe they haven't got many achievements, but the young learn all the time. They need fervour as well as support, because they have got a very important mission. Teenagers must reconcile study with work in schools government and in Youth Town Council, so their peers should show them respect. Adult should appreciate their work too and reckon with teenagers opinion, because adult - young balance can bring the best effects.

Sylvia Chudynko
Katarzyna Babik

Chcemy pozostawić po sobie trwałą ślad i nie chcemy, żeby był to ślad po gwałtownym hamowaniu!

Wysłuchajcie Nas! Mamy wiele do powiedzenia, ale co z tego, jeśli nasze zdanie i to, co robimy nie zawsze jest zauważone i nie zawsze uznane przez kraj, przez miasto, a nawet przez szkołę. Co z tego, że pracujemy ciężko umysłowo?



Spełniamy się sportowo i artystycznie oraz poświęcamy swój czas na zajęcia dodatkowe i... niewiele z tego mamy.

Pozostaje nam satysfakcja z naszych osiągnięć. Ale czy to wystarczy? Czy to się nam opłaca?



Pieniądze przeznaczone są często na pomoc młodzieży sprawiającej trudności.

A co z uczniami zdolnymi? W dzieciństwie, każdy wmawiał nam, że życie jest sprawiedliwe. Teraz okazało się, że to kompletne bzdury. Kiedy człowiek się stara i ma talent, ale nikt tego nie zauważy i nie docenia - naprawdę można stracić zapał i chęci.

Frustracja?!

Nikt nie daje nam możliwości rozwijania się i motywacji, która jest bardzo potrzebna. Dostanie książki lub kartki papieru na której widnieje.

napis "Dyplom" nie usatysfakcjonują osoby, która ciężko pracowała przez 10 msc.

Chcemy, abyście zauważyli te osoby, które pomimo wszystko nie poddają się, pokazują, że są, że coś potrafią. Przykładem takich osób może być zespół cherelederek, który zdobył tytuł mistrzów Europy i obronił go rok później w Słowenii.

Chcemy pozostawić po sobie trwałą ślad i nie chcemy, żeby był to ślad po gwałtownym hamowaniu!

Pomagało im to, że kochały tańczyć, że to było ich pasją, każda wygrana dawała im satysfakcję i spełnienie. Były jak rodzina, dlatego dawały radę, gratulujemy! Niestety nie każdy ma wsparcie w innych i musi radzić sobie sam. Niektórzy uczniowie są uzdolnieni naukowo, lecz nie mają nakładów pieniężnych.

Nie mogą zdobywać wiedzy tak, jak uczniowie, których rodziców stać na korepetycje.

Dlaczego nikt im nie pomaga? Przecież mogłyby być zorganizowane specjalne zajęcia dla takich osób, mogłyby także dostać dofinansowanie na naukę. Ile warte jest wykształcenie przyszłego odkrywcy leku na białaczkę, umożli-



wienie wstania z wózka osobie niepełnosprawnej? Czasami jesteśmy w stanie znaleźć okoliczność łagodzącą dla zachowania niektórych młodych ludzi, kiedy popadają w namiętności lub niszczą miejsca publiczne.

Dlaczego młodzież niekiedy wybiera złą drogę w swoim życiu. Odpowiadając na to pytanie, chciałobyśmy poruszyć bardzo ważny temat dla nas wszystkich -

Dlaczego?

Nie możemy się rozwijać, pogłębiać swoich umiejętności!



Brakuje miejsc, gdzie mogliby się nauczyć szacunku do wszystkich i do wszystkiego - niewiele alternatyw im pozostaje. Dorośli oceniają nas często po jednym incydencie, nie starają się nas zrozumieć, odkryć, co mamy w sercu, odkryć nasz potencjał. **Jan Paweł II** mówił: **Młodzież jest nadzieją świata.** Warto więc zapytać, dlaczego jest ignorowana?

Nie mamy takiej możliwości. W szkole jest za mało kół zainteresowań. Poza tym, jeśli już są, to nie ma sal przystosowanych do specjalistycznych zajęć. Jaka w tym kontekście będzie przyszłość świata? Przykro nam stwierdzić, że uczniowie, którzy wkładają wiele wysiłku i zdobywają dużo sukcesów dla szkoły, kompletnie nie są zauważani i docenieni, a nawet czasem krytykowani.

We want to leave a lasting impression and we don't want to it be a trace of hard braking!

Nie przyszliśmy na ten świat, aby odejść niezmienieni i aby pozostawić go w niezmienionym stanie. Chcemy go poznać takim, jaki jest. Zbliżyć się i do piękna, i do brzydoty. Poznać jego smak. **Chcemy pozostawić po sobie trwały ślad i nie chcemy, żeby był to ślad po gwałtownym hamowaniu!**

We want to leave a lasting impression and we don't want to it be a trace of hard braking!

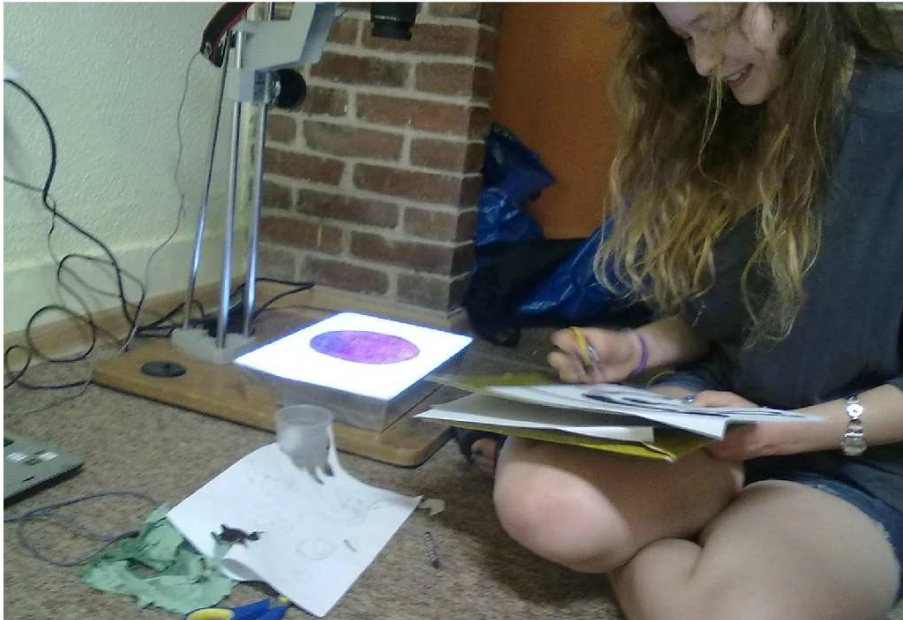
Listen to us! We have a lot to say, but our opinions and what we are is not always noticed and not always recognized by the country, the city and even by the school. So what that we're working hard, to participate in sport and art and devote our time to extracurricular activities, if we have nothing from this. We are left with the satisfaction from our achievements.

But is it enough for us? Money is often spent on youth, who are difficult at school and who do not benefit from the

aid, instead of gifted pupils who may benefit from the aid. In childhood, they told to us that life is fair. Now it turned out that it was a complete nonsense. When a person do their best

, but no one can see it and appreciate it - you really can lose your ardour and intentions. No one gives us possibility of deve-

lopment of our skills and motivation which is very needed. the person who will get a book or sheet of paper with "Diploma" written on it won't be satisfied , because they have been working hard for 10 months. We want you to see the people who in spite of all, don't give up, show that they can do something.



Pragniemy, abyście pomogli Nam w dążeniu do Naszego celu! Potrzebujemy wsparcia w postaci dodatkowych zajęć rozwijających Nasze

zainteresowania oraz tego, żeby nie odbywały się one w prowizorycznych warunkach.
*Aleksandra Wichowska
Beata Rękawek*



We want to leave a lasting impression and we don't want to it be a trace of hard braking!

One example of such people is a team of cheerleaders, who won the title of European champions and defended it one year later in Slovenia. There were lot of things which helped them: their love to dance and that it was their passion and every victory gave them satisfaction and fulfilment. They were like a family, therefore they coped, congratulations!

Unfortunately, not everyone has support in other people and some must cope alone.



Some students have talent in science, but they are poor, They cant acquire knowledge as well as the students, whose parents are rich enough to pay for their children's tutoring. Why doesn't anyone help them? There could be organised special lessons for those people, they could also

get funding for learning. How much is education of the future discoverer of medicine for leukaemia or someone making it possible for someone physically disabled get up from the wheelchair worth r? Sometimes we are able to find mitigating circumstances for behaviour of some young people.



We can't develop, deepen our skills, because we haven't this possibility. At school there are too few afterschool clubs. But even than we haven't the classroom for the specialistic activities.



When they fall into bad habits or devastate public places.

If they haven't good people to imitate and places where they could learn respect for everyone and everything, they haven't many alternatives. Adults often judge by one incident and they dont try to understand us better, what we have in our heart and discover our potential. **Pope John Paul II said: Young people are the hope of the word.**

So it is worth asking why young people are ignored and omitted. It's worth to consider why youth sometimes choose the wrong in their life. The answer to this question is what we want to discuss, a very important topic for every young, talented person.

What will be future of the word in this context? We are sorry to say that students, who put a lot of effort into their learning and win a prize for school

are not noticed or appreciated but only criticized. We have appeared in the word not to leave without a trace. We want to know the word as it is. We want to get close to the beauty and ugliness, to know the taste. We want to leave a lasting impression and we dont want to it be a trace of hard braking! We want you to help us achieve our aim. We need support t in developing our interests and not holding them in makeshift conditions.

*Aleksandra Wichowska
Beata Rękawek*

Ustyszcie Nas!

Nasza szkoła i miasto, które wszyscy tak kochamy pomimo niewątpliwego uroku pozostawia jeszcze wiele do życzenia. Kto z nas nie zna zabójczej pseudościeżki rowerowej? Nieobce nam żmudne przepisywanie ton słówek z tablicy, z których i tak połowy nie zapamiętujemy! Rozpadające się, wadliwe mikroskopy i zużyte zniszczone preparaty nie ułatwiają poznawania świata!



Można oczywiście siedzieć i narzekać, że lekcje są mało atrakcyjne, że ręka boli po całym dniu pisania. Co to nam da? Oczywiście nic! bo nauczyciele nie mają wyjścia i muszą reali-

zować program, a my musimy się uczyć. Ktoś kiedyś powiedział, że szkoła jest jak ospa, przez nią trzeba przejść. Jednak możemy zadać pytanie, co zrobić, aby było lepiej?



Żeby nauka była przyjemniejsza i bardziej efektywna nie tylko dla nas, lecz także żeby nauczycielom lepiej się pracowało.

Zastanawiałem się nad tym długo, przeprowadziłem nawet ustną ankietę wśród znajomych, nie ma to jak burza mózgów. Jak, więc polepszyć nasze uczniowskie życie? Zaczę od nauki języków obcych, we współczesnym świecie bez ich znajomości nie mamy szans na dobrą szkołę, pracę. Dzięki nim możemy poznać ciekawych ludzi, podróżować pod całym świecie.

Nauka języków obcych jest oczywiście żmudna, trzeba wkuwać słówka, zasady gramatyki itp.

Jak, więc ją uatrakcyjnić i sprawić, żeby była bardziej efektywna? To proste, powinny powstać specjalnie przystosowane sale do nauki języków obcych, wyposażone w słuchawki i mikrofony.

Dzięki temu uczniowie mogliby za ich pośrednictwem prowadzić ze sobą rozmowy.

Nauczyciel ma podsłuch tego, jak pracują, może komunikować się z jednym uczniem, bez wiedzy innych, a to daje gwarancję, że nawet jak strzeżemy gafę, to nikt z nas nie będzie się śmiał. Nauka dialogów będzie o wiele prostsza i skuteczniejsza dzięki swobodnemu ich powtarzaniu. Tego systemu nauczania używa się m.in. w krajach skandynawskich.

Ustyszcie Nas!

Oczywiście należy pamiętać, że naukę języków obcych rozpoczyna się tam bardzo wcześniej, bo już w przedszkolu. Można śmiało powiedzieć, że taki sposób nauki języków się sprawdza. Szwedzi np. biegle władają dwoma językami najczęściej jest to język niemiecki i angielski. U nas najczęściej jest tak, że naukę języków obcych zaczynamy w szkole, ale niewielu osiąga w tym biegłość. W Polsce w wielu szkołach językowych istnieją nowoczesne pracownie, np. w Instytucie Goethego w Warszawie. Nauczyciele starają się jak mogą uatrakcyjnić nam lekcję, często oglądamy filmy związane z tematem.

Jednak możemy je omówić dopiero po ich obejrzeniu, okazuje się wtedy, że niektóre szczegóły, bardzo istotne umykają nam.

Takiej sytuacji mogą zapobiec tablice interaktywne, które pozwalają m.in. na sporządzanie notatek w czasie trwania filmu, po przeprowadzeniu doświadczeń biologicznych, chemicznych czy fizycznych, można je przeanalizować, wyciągnąć wnioski. Prawdą jest, że gdy aktywnie bierzemy udział w zaję-



ciach więcej zapamiętujemy. W ten sposób uczniowie mają ułatwioną pracę. Uważam, że również w naszej bibliotece szkolnej, obok książek oczywiście, powinniśmy mieć możliwość wypożyczenia filmów o tematyce naukowej, dzięki którym uczniowie mogliby uzupełnić swoją wiedzę.



Jednak niewiele osób w naszym wieku jeździ na rowerze do szkoły. Dlaczego? Bo się boją. Czego, ktoś zapyta, mamy ścieżkę rowerową, ale czy ta ścieżka rowerowa jest bezpieczna?



Było by to bardzo przydatne, zwłaszcza, że w dzisiejszym

świecie młodzież jest bardziej zainteresowana filmami niż książkami. Materiały mogłyby zawierać informacje na tematy historyczne przyrodnicze czy nawet językowe. Nasza biblioteka posiada w swoich zbiorach multimedia z których możemy korzystać. Odkąd pamiętam, ciągle uczono mnie i nie tylko mnie, jak być świadomym uczestnikiem ruchu drogowego. Większość z nas posiada kartę rowerową, a to znaczy, że ma zdany egzamin, zna przepisy ruchu drogowego.

CHCĘMY BEZPIECZNEJ SCIEŻKI ROWEROWEJ!

Ścieżka rowerowa z prawdziwego zdarzenia, byłaby dla nich dużym ułatwieniem, bo jak na razie większość osób jeździ wzdłuż ścieżki rowerowej po chodniku! Na tym kończę listę postulatów, może w przyszłym roku szkolnym rozpoczniemy naukę w nowych klasach, a w czasie wakacji powstanie nowa ścieżka rowerowa!

**Życie jest pełne
niespodzianego, więc
wszystko się może
zdarzyć.**

Jarema Karwowski

Hear us!

Our school and city, which everyone loves despite undoubted charm, leave a lot to be desired. Who from us doesn't know deadly pseudobicycle path? Familiar to us, laborious copying tons of words from the board of which we don't remember even the half. Crumbling defective microscopes and used destroyed preparations don't help us to explore the world.

But we can ask: What can we do to make it better? How learning could be more fun and more effective not only for us but

also for the teachers. I have been wondering about that for a long time. I have carried out an oral survey among friends (nothing beats brainstorming:)) How to improve our students life? I start with learning foreign languages without which we haven't got a chance for a good school or job. Thanks to them we can meet interesting people and travel around the world.

Learning foreign languages is certainly laborious you have to memorize words and grammar rules.

So how can we make it more attractive and effective? It's easy there should be created specially adapted classrooms for learning languages with headphones and microphones and thanks to that students could converse.

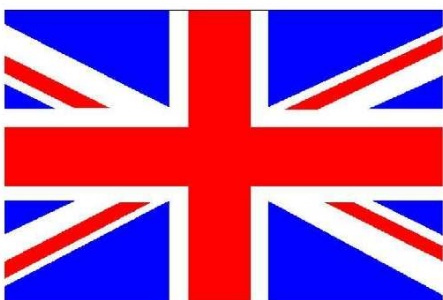
The teacher could listen them working and can communicate with one student. Without the others listening and this would

give us guarantee that even if we said something wrong nobody would be laughing. The learning of dialogues will be much easier and effective thanks to the free repeating. This system is used for example in the Scandinavian countries. Of course we must remember that the learning foreign languages begins there very early, in a nursery.



Of course you can sit and complain, that the lessons are not interesting enough, that the hand hurts after writing all day. What does it give us? Of course, nothing! Because teachers

have nothing for it and have to complete the curriculum and we have to learn. Someone, once said that the school is like a chickenpox and you have to go through it.



Hear us!

It is fair to say that this way of learning languages works well. Swedes for example speak fluently two languages, mostly English and German. In our country we start learning foreign languages at school, but not many people achieve the proficiency. In Poland there are many language schools with modern laboratories such as in Goethe Institute in Warsaw.

Teachers are trying as much as they can to make lessons more attractive for us. We often watch films on the subjects.

However, we can discuss them only after watching them, and it turns out then, that we forget some, very important details.

Such a situation can be prevented by interactive whiteboards that allow to take notes during watching, analyze and draw conclusions after biological, chemical and physical experiments. It is true, that when we actively participate in the lessons we remember more. In this way pupils have work made easier, also



I think that in our school library, in addition to books, we should have possibility to rent films about scientific subjects, thanks to which students could update their knowledge. It would be very useful, especially because in today's world, young people are more interested in films than books. Materials could



Ciao!
HELLO!
Hola!
Selam!

For people who ride a bicycle the genuine bicycle lane would be a big facilitation, because at the moment the majority of them ride on the pavement! I'm finishing the list of demands, perhaps in the next school year



contain information on history, science, or even language subjects.

As long as I remember, me and not only me have been taught, how to be a conscious road user. Most of us have a bicyclist's licence, which means that they passed the exam, and know the traffic rules. However, not many people of my age go to school by bike. Why? Because they are afraid. Of what, somebody will ask, we have a bicycle lane, but is this bicycle lane safe? I don't think so because you have to ride along a busy street.

we will start learning in new classrooms, and during holidays a new bicycle lane will be created!

***The life is full of
surprises, so
everything can
happen.***

Jarema Karwowski

Stereotypy i uprzedzenia

Czy stereotypy i uprzedzenia rządzą dzisiejszym światem? Zdecydowanie tak! Pomyśl... Idziesz ulicą i widzisz chłopaka, który ma długie włosy i jest ubrany na czarno. Zapewne myślisz, że to satanista, który je koty. Bo tak właśnie głosi Internet. Z kolei po chwili spotykasz otyłą osobę, śmiejesz się i myślisz, że ta osoba na pewno jest stałym bywalcem

Osoba, którą uważałeś za wielbiciela fast foodów jest chora? Może cierpi na Zespół Cushinga?

A muzułmanin? Może przyjechał do Polski, ponieważ się zakochał w Polce, przecież Polki są najpiękniejszymi kobietami na świecie? Teraz postaram się przybliżyć temat stereotypów i uprzedzeń.

Uprzedzenia są nie tylko zjawiskiem szeroko rozpowszechnionym, ale także niebezpiecznym. Psychologowie definiują uprzedzenia jako wrogą bądź negatywną postawę wobec innych.

"Inność" ludzi często polega na tym, że mają inny kolor skóry, mówią innym językiem, kultywują odmienne tradycje, są wyznawcami

różnych religii, inaczej się ubierają. A może to nasza kultura uczy nas nienawiści do ludzi, którzy się od nas różnią?

Stereotyp to uproszczony obraz kogoś lub czegoś, gdzie identyczna charakte-

rystyka jest przypisana wszystkim jej członkom, niezależnie od rzeczywistych różnic między nimi. Stereotyp to z góry przyjęte wyobra-

żenie o tym, jak ludzie danej rasy, narodowości czy zawodu wyglądają lub się zachowują. Stereotypy są bardzo odporne na zmianę, ponieważ są przyswajane już w dzieciństwie.

Ciąg dalszy na następnej stronie



RÓŻNIMY SIĘ
LUBIMY SIĘ

McDonald's i KFC. Mijas kolejną osobę. Widać, że to muzułmanin. Myślisz, a może nawet mówisz na głos, tak aby cię usłyszał "Oho! Zaraz podłoży bombę, bo to ter-

rorysta!". A teraz się zastanów! Może chłopak, którego uważałeś, że jest satanistą, lubi długie włosy, a ubrany jest na czarno, bo może jest stanie żałoby?



Stereotypy i uprzedzenia

Czy jesteśmy woli od stereotypów i uprzedzeń w szkole? Nie! Często w szkole jesteśmy szufladkowani i to nie tylko przez rówieśników, ale także przez nauczycieli. Jesteśmy oceniani po tym jak się ubieramy albo z kim się przyjaźnimy.



Co znaczy wygolona głowa u chłopaka - że jest gangsterem? Dres - że jest kibolem? A dredy - na pewno brudas? Makijaz u dziewczyny - tapeciara?

Apeluje do wszystkich:
**BĄDZIE TOLERANCYJNI
I NIE OCENIAJCIE PO
POZORACH!**

Paulina Mąkowska

Stereotypes and prejudices

Do stereotypes and prejudices run our world? Absolutely yes! Think, you're walking down the street and you see a boy, who has long hair and his clothes are dark you're thinking, that he is a Satanist, who eats cats. After a while you see a fat person. You are laughing and you're thinking that he loves McDonalds and KFC. You see another person. You know that he is a Muslim.

You're thinking or maybe you say aloud 'Oh no! He makes bombs! Because he is a terrorist!'

Now, think!

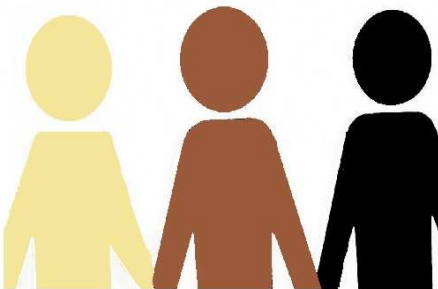
Maybe the boy, you think is a Satanist, likes long hair and he has dark clothes, because he is in mourning? Person, you think loves fast food restaurants is sick? Maybe he has Cushing's syndrom?

And the Muslim? Maybe he came to Poland, because he fell in love with a Polish girl. Polish girls are the most beautiful in the world.

Now, I'll tell you a few sentences about stereotypes and prejudices.

Prejudices aren't only widespread, but also they are dangerous. Psychologists define prejudices as hostile or negative behavior to people. People often different in skin colour, language, religion or traditions .

Continued on the next page!



Stereotypes and prejudices

Maybe our culture teaches us to dislike people, who are distidifferent from us?

Stereotypes are idea of somebody or something, where the same profile is ascribe to everyone from the group, independently of real differences between them. The stereotype is image about how people look or how they act. Stereotypes are very resistant to changes, because they are created in childhood.

**Are we free
of stereotypes and
prejudices
at school? No!**

Often at our school we are divided into groups not only by another students but also unfortunately by teachers. We are judged by how we dress or who we are friends with. What does boys bald head mean - he must be a gangster?



What does boy, who wears tracksuit mean - he must be a hooligan? And dreadlocks person, who has dreadlocks must be a scruff?

**Tolerance=Love
Love=Life**



So I appeal to everyone
**BE A TOLERANT PERSON
AND DONT JUDGE
BY APPERANCE!**

Paulina Mąkowska



Brak miejsc

Wolny czas jest bardzo ważny w życiu każdego człowieka. Jego brak ma negatywny wpływ na życie wszystkich osób. Wpływa na zachowanie, humor, zdrowie oraz stosunek do innych. Mądrze wypełniony czas ma pozytywne znaczenie dla rozwoju osobistego. Czas wolny dzieci i młodzieży znacznie różni się od ludzi dorosłych. Jest objęty w dużej mierze nadzorem i kontrolą opiekunów. Spędzanie wolnego czasu przez dzieci i młodzież zależy od: miejsca zamieszkania, obciążenia nauką i szkołą, pory roku i grupy rówieśniczej. Ankietowani twierdzą, że mają od kilku do kilkunastu godzin

do spędzania wolnego czasu

wolnego czasu w tygodniu. W ciągu dnia to tylko około 2-3 godziny. Tylko nie liczni stwierdzili, iż mają ponad 25 godzin tylko dla siebie. Liczby zależą od wieku, ilości obowiązków oraz nastawienia do szkoły. Kiedy już przeciętny nastolatek upora się ze wszystkimi zadaniami, znajdzie kilka wolnych chwil i zechce spędzić je poza domem w miejscu, w którym mógłby się oderwać od codzienności, to nie zawsze takie miejsce się znajdzie w tak niewielkim miasteczku jakim jest Garwolin.

Ciąg dalszy na następnej stronie

Brak miejsc do spędzania wolnego czasu

W przeprowadzonej ankiecie na pytanie **"W jaki sposób spędzasz swój wolny czas?"** ponad połowa ankietowanych odpowiedziała, że jeździ na rowerze, rolkach lub deskorolce i chcieliby żeby powstał skatepark w Garwolinie. Kilkanaście lat temu znajdował się w mieście. Powstał za inicjatywą młodych osób. Niestety uległ całkowitemu zniszczeniu.



Obecnie kilkakrotnie były zbierane podpisy pod petycjami, ale dotychczas żadna z nich nie przyniosła widocznych efektów. Póki co młodzież musiała znaleźć miejsce, które zastąpi im wy-

marzony park. Oblegają parkingi oraz osiedlowe uliczki. Narażają się tym samym na gniew ze strony dorosłych osób. Niestety nie wszyscy pełnoletni rozumieją, iż młodzież w Garwolinie nie ma

takiego miejsca, w którym mogłaby ćwiczyć oraz rozwijać swoją pasję. Młodzież z wciąż narastającymi obowiązkami i ro-

snącą ilością nauki coraz częściej swój wolny czas spędza w swoich domach. Temu faktowi sprzyja masowe zamykanie kół zainteresowań, grup tanecznych i drużyn sportowych. Skutkiem tych działań jest coraz częstsze siadanie przed ekranem telewizora lub komputera. Warto zauważyć, iż częściej niż kilka lat temu spotykane są uzależnienia od gier komputerowych oraz portali społecznościowych.

Niestety młodzi zapominają o bardzo łatwo dostępnych książkach, które przez "erę internetu" stają się z każdym rokiem mniej popularne.

47 osób z 62 zapytanych **"Co chciałbyś/abyś, żeby powstało w Garwolinie?"** odpowiedziało krótko: centrum handlowe. Rzeczywiście miasto nie słynie z dużej ilości sklepów, kafejek i restauracji.

A takie miejsce wydaje się wprost idealne do spotkania się ze znajomymi. Jak na razie nie ma planów na budowę takiego obiektu.

Ale młodzi i z tym umieją sobie poradzić. Oblegają parki, uliczki, przyszkolne place zabaw oraz obiekty sportowe.

Wolnego czasu młode osoby mają coraz mniej, ale to nie znaczy, że chcą go spędzić w domu lub w miejscach, z których są przeganiani przez niecierpliwych dorosłych.



No places to spend your free time

Free time is a very important thing in everyone's life. Lack of it has a negative influence on our functioning. It affects our behaviour, mood, health and attitude towards other people. Wisely filled time has a significant meaning for our personal development. Young people's free time is much different from one that is suitable for adults. It mostly depends on their caregivers control. Spending time by children and teenagers also depends on place of living, intensity of schoolwork, season of the year and a peer group.

Interviewees say that they have from a couple to over a dozen hours of free time per week. Usually it's only

about 2 or 3 hours. Only few people surveyed claim that they have more than 25 hours just for themselves. Numbers depend on age, amount of chores and attitude to school. But when an average teenager eventually copes with all his duties, he/she finds a few spare moments and wants to spend them outside, at the place where they can forget about everyday reality. Not always they will find that kind of place in a small town that Garwolin is.



The question asked in a survey was: How do you spend your free time? More than half of interviewees answered that they ride a bike, go rollerblading or skateboarding and that they would like a skatepark to come into existence in Garwolin.

There used to be one. Unfortunately it got completely destroyed. Citizens already have collected

signatures for petitions couple of times now, but it hasn't brought any results so far. For the time being, young people have had to find a place that could replace their dream skatepark.



They are loitering

around parking lots and alleys. This way they are making adults angry and nervous. Unfortunately not all grownups understand that teenagers in Garwolin don't have a place for prac -

tising and unwinding their passions. Because of escalating amount of chores and schoolwork, young people more often spend their time at home. Mass liquidation of school clubs, dance and sport

teams also affects teenagers

bad habits. As a result, they are starting to sit in front of their computer or TV screen.

Continued on the next page!

No places to spend your free time

What is worth noticing, we are coming across cases of computer and social networking sites addiction more often than we did a couple years ago. Unfortunately, young people are starting to forget how easy and enjoyable it is to read a book. In times of the Internet books are not so popular anymore. Answering the question:



nsions to build a mall. Meanwhile, young people spend their time in the parks, playgrounds, alleys and schoolyards.

Even though young people have less and less free time, it doesn't mean that they want to spend it at home or at places where they are chased away by impatient and frustrated adults.

Agata Ragus

Co nas denerwuje?

"What should be built in Garwolin?" was really simple for 47 out of 62 people asked. They just said: a shopping centre. For sure this town isn't famous for

its shops, cafes or restaurants and these places are just perfect for hanging out with your friends. For now ' not even a sign of any plans or inte -



Nauczyciele

* Niektórzy spóźniają się na lekcję, a wymagają od nas punktualności.

*Część z nich nie stosuje się do regulaminu szkolnego.

*Często niepotrzebnie krzyczą.

* Zadają dużo prac domowych, nie myśląc o naszym życiu prywatnym.

*Mimo tego, że mamy 2 tygod -

nie na poprawę, musimy się poprawiać w wyznaczonym terminie.

*Nie zważają na to, że mamy inne szkolne przedmioty, z których, też musimy się uczyć.

Inni uczniowie

*Niszczą mienie szkoły, za co muszą płacić wszyscy.

*Są dla innych niemili, przez co sprawiają, iż atmosfera w szkole się pogarsza.

Co nas denerwuje?

- *Przeszkadzają nauczycielowi w prowadzeniu lekcji, za co obrywa cała klasa.
- *Spóźniają się na lekcje, denerwując nauczycieli.
- *Wpychają się do sklepiku, mniejsze dzieci nie mają szans żeby kupić cokolwiek.
- *Nie uczą się i niepotrzebnie narzekają na szkołę i oceny.
- *Poprzez swoje lenistwo w nauce zaniżają ogólny poziom inteligencji młodzieży kraju.

Paweł Solarczyk

What makes us nervous?

Teachers

- *They are late for the lesson, but require from us punctuality.
- *They give us a lot of homework and don't think about our private lives.
- *They often needlessly shout.
- *Despite the fact that we have the right to resit our tests in two weeks, we have to do it on appointed day.



- *Some of them don't obey the school rules.
- *They don't care that we have other subjects at school, that we need to learn.

Other students

- *Destroy school's property, for which we must pay.



Redakcja

Paulina Mąkowska

Agata Ragus

Paweł Solarczyk

Aleksandra Wichowska

Beata Rękawek

Sylwia Chudyńko

Katarzyna Babik

Opiekunowie

p. Katarzyna Wielgosz

p. Katarzyna Miętus

p. Marzena Świeczak

p. Bernadetta Beker



- *Interfere with lessons and as a result the whole class suffer.

- *Are unkind to other students, it makes the atmosphere at school unpleasant.
- *They push themselves into the queue and younger children have no chance to buy something to eat.
- *They're late for the lessons, and they frustrate teachers.
- *They don't learn, and complain about school.
- *Due to their laziness in learning they lower the level of intelligence of young people in our country.

Paweł Solarczyk